

Descoperiți calea către liniște și armonie în familie:

- cum și când să interveniți în certurile copiilor;
- cum să încurajați cooperarea între frați.

Oferiți copiilor dumneavoastră un dar foarte prețios:  
o relație strânsă și specială între ei.

26,97

Editura Teora  
FAM RIVALITATEA DINTRE FRĂȚI  
Cod: 1933

**Teora**  
www.teora.ro

ISBN 10: 973-20-1333-8  
ISBN 13: 978-973-20-1333-5



9 789732 013335

MANUALUL PĂRINȚILOR

Rivalitatea dintre frați

ADELE FABER  
ELAINE MAZLISH

Teora

# Rivalitatea dintre frați

*Ajută-ți copiii să se  
înțeleagă ca să poți avea  
și tu o viață normală*

ADELE FABER ELAINE MAZLISH

AUTOARELE CĂRȚII CUM SĂ VORBIM COPIILOR

Teora



Adele Faber



Elaine Mazlish

Experte recunoscute internațional în domeniul comunicării dintre adulți și copii, Adele Faber și Elaine Mazlish au câștigat recunoștința părinților și girul entuziast al comunității profesioniștilor.

Prima lor carte, *Liberated Parents/Liberated Children* (*Părinți eliberați/Copii eliberați*), a primit Premiul Christoper pentru „realizări literare care promovează cele mai înalte valori ale spiritului uman”. Următoarele cărți, *Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte și cum să-i ascultăm pentru ca ei să ne vorbească și Rivalitatea dintre frați* – pe prima poziție în clasamentul de vânzări din Statele Unite ale Americii, conform ziarului *New York Times* – s-au vândut în peste patru milioane de exemplare și au fost traduse în peste trezeci de limbi. *How to Talk So Kids Can Learn – at Home and at School* (*Cum să vorbim copiilor pentru ca ei să poată învăța – acasă și la școală*) a fost numită de către revista *Child* (*Copilul*) drept „cea mai bună carte a anului, pentru excelență în domeniul problemelor familiale din educație”. Cea mai recentă lucrare publicată de Adele Faber și Elaine Mazlish, *How to Talk So Teens Will Listen & Listen So*

*Teens Will Talk* (*Cum să vorbim adolescenților dacă vrem să ne asculte și cum să-i ascultăm pentru ca ei să ne vorbească*) abordează problemele spinosede adolescenței. Planurile de seminarii concepute de cele două autoare sunt utilizate la ora actuală de grupuri de părinți și educatori din toată lumea, în scopul îmbunătățirii relațiilor cu copiii.

Ambele autoare au studiat cu regretatul dr. Haim Ginott, specialist în psihologia copilului, și au urmat cursurile Noii Școli de Studii Sociale din New York și pe cele ale Institutului pentru Viața de Familie de la Universitatea Long Island. Pe lângă prelegerile pe care le țin pe tot teritoriul Statelor Unite, în Canada și în străinătate, ele au apărut în toate emisiunile TV importante, de la *Oprah* până la *Bună dimineața, America*. Adele Faber și Elaine Mazlish locuiesc în prezent în Long Island, New York, și fiecare are mamă a trei copii.

# Rivalitatea dintre frați

*Ajută-ți copiii să se înțeleagă ca să poți avea și tu o viață normală*

ADELE FABER ELAINE MAZLISH

Traducere de Alina Teodoru

Teora

Editura Teora SRL,  
Calea Moșilor nr. 211, ap. 40, sector 2, cod 020863,  
București, România  
Tel.: 021 - 619.30.04  
Fax: 021 - 210.38.28  
www.teora.ro

Copyright © 2015, 2012 Editura Teora SRL

Toate drepturile asupra versiunii în limba română aparțin  
editurii Teora. Reproducerea integrală sau parțială a textului  
sau a ilustrațiilor din această carte este interzisă fără acordul  
prealabil scris al editurii.

Siblings Without Rivalry

Copyright © 2012, 1998, 1997 by Adele Faber and Elaine Mazlish  
All rights reserved

Ilustrații: Kimberly Ann Cox

NOT 20623 FAM RIVALITATEA DINTRE FRĂȚI

ISBN 10: 973-20-1333-6

ISBN 13: 978-973-20-1333-5

Printed in Romania

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României  
FABER, ADELE

Rivalitatea dintre frați : ajută-ți copiii să se înțeleagă ca  
să poți avea și tu o viață normală : manualul părinților /  
Adele Faber, Elaine Mazlish ; trad. de Alina Teodoru. - București :  
Teora, 2012

Index

ISBN 978-973-20-1333-5

I. Mazlish, Elaine

II. Teodoru, Alina (trad.)

159.922

73-055.71

*Tuturor adulților care au frați  
și care păstrează încă resentimente din copilărie.*

# Cuprins

<i>Mulțumiri</i> .....	ix
<i>Cum a apărut această carte</i> .....	x
<i>Nota autorilor</i> .....	xiv
1. Frați și surori – Trecut și prezent.....	1
2. Până când resentimentele nu ies la iveală.....	11
3. Pericolele comparării.....	39
4. „La fel” înseamnă „mai puțin”.....	52
5. Rolurile fraților.....	70
<i>Dacă el e așa, eu sunt altfel</i> .....	70
<i>Să lăsăm copilul să se schimbe</i> .....	78
<i>Gata cu copiii-problemă!</i> .....	90
6. Când copiii se bat.....	102
<i>Cum să intervenim eficient</i> .....	102
<i>Cum să intervenim, astfel încât să ne putem retrage</i> .....	119
<i>Cum să-i ajutăm pe copii să rezolve conflicte grave</i> .....	121
7. Împăcarea cu trecutul.....	146
<i>Încheiere</i> .....	158
I. Împăcarea fraților când sunt mici.....	165
II. Singuri acasă.....	179
III. Alte modalități de încurajare a bunilor sentimente între frați și surori.....	185
Index.....	193

Iată ce plăcut și ce dulce este  
să locuiești frați împreună!

PSALMII

## Mulțumiri...

Soților noștri, pentru sprijinirea și încurajarea fără întrerupere a acestui proiect. Ei ne-au insuflat forță zi de zi, mai ales când lucrul ureau.

Fiecăruia dintre copiii noștri, care ne-au furnizat materia primă pentru această carte pe vremea când erau mici, iar ca adulți ne-au dat sugestii prețioase despre ceea ce am fi putut face altfel.

Părinților din grupurile noastre, pentru disponibilizarea de a explora împreună cu noi și a încerca „noua abordare” cu copiii lor. Experiențele și sugeriile lor fac paginile de față mai consistente.

Tunor celor care ne-au împărtășit sentimentele din trecut și din prezent fără de frații și surorile lor.

Lui Kimberly Ann Coe, graficiana noastră, care a simțit — cu știm cum — exact ce urmăream prin caricaturi și a creat un minunat grup de personaje.

Lindei Healey, pentru că este un redactor așa cum visată toți scriitorii, susținând puternic mesajul și stilul autorilor și urmărind insistent și delicat atingerea perfecțiunii.

Lui Robert Markel, pentru că ne-a sprijinit fără șovăială în întreaga noastră carieră și pentru bunul său gust și judecata pe care am ajuns să ne bazăm.

Și, în fine, mentorului nostru, dr. Haim Ginott, dispărut dintre noi, care ne-a făcut să înțelegem pentru prima oară cum valvata rivalității dintre frați poate fi redusă la o pălpăire nepericuloasă.

## Cum a apărut această carte

În timp ce scriam *Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte și cum să-i ascultăm pentru ca ei să ne vorbească*, ne-am poticnit. Capitolul despre rivalitatea dintre frați ne scăpase de sub control. Seriseseăm de-abia jumătate din el și depășise deja o sută de pagini. Ne-am apucat cu disperare să-l scurtăm, să-l micșorăm, să eliminăm o parte din text – orice pentru a-l aduce la dimensiunile celorlalte capitole. Dar, pe măsură ce tăiam, eram tot mai nemulțumite.

Treptat, am înțeles care era adevărul. Pentru a trata cum trebuie rivalitatea dintre frați, trebuia să-i dedicăm o carte separată. Odată ce am luat această decizie, restul s-a rezolvat de la sine. Aveam să includem în *Cum să vorbim copiilor* suficient material despre controlul conflictelor pentru a-i ajuta pe părinți în situațiile cele mai grave. Dar în „cartea despre frați” urma să avem destul spațiu ca să povestim despre frustrările inițiale cauzate de certurile propriilor copii; să descriem principiile învățate de la răposatul specialist în psihologia copilului, dr. Haim Ginott, în anii în care am făcut parte din grupul de părinți coordonat de el; să împărtășim ce am înțeles din experiența personală cu familiile noastre, din lecturi și din nesfârșitele discuții între noi două; și să descriem experiențele părinților care au participat la întâlnirile grupului creat mai târziu de noi pentru a aborda rivalitatea dintre frați.

Ne-am mai dat seama că aveam ocazia ieșită din comun, datorită planului nostru de conferințe la scară națională, să aflăm opiniile părinților din întreaga țară asupra problemelor dintre frați. Am descoperit curând că subiectul era de foarte mare interes. Oriunde mergeam, simpla menționare a rivalității dintre frați declanșa imediat o reacție puternică.

„Bătăile dintre ei mă fac să mă urc pe pereți.”

„Nu știu ce se va întâmpla mai târziu; ori se vor omorî între ei, ori o să-i omor eu pe toți.”

„Mă înțeleg foarte bine cu fiecare în parte, dar împreună sunt insuportabili.”

Evident, problema era răspândită și foarte stresantă. Pe măsură ce discutăm cu părinții despre ce se petrecea între copiii lor, ne reaminteam dinamica producătoare de niveluri înalte de stres în familie. Se lău doi copii care concurează pentru dragostea și atenția părinților. Se adaugă invidia unuia dintre copii față de realizările celui alt; resentimentul fiecărui copil față de privilegiile celui alt; frustrările personale, pe care nu îndrăznesc să le exteriorizeze în fața nimănui, cu excepția fratelui sau a surorii. Nu e greu de înțeles de ce, în toată țara, relațiile dintre frați înglobează suficientă dinamică emoțională pentru a declanșa salve de explozii cotidiene.

Ne-am întrebat dacă există vreun aspect pozitiv al rivalității dintre frați. Pentru părinți, cu siguranță, nu. Dar pentru copii era oare ceva util?

Din tot ce citiserăm rezeau avantajele conflictelor dintre frați și surori. Prin lupta pentru stabilirea unei poziții dominante devin mai duri și mai rezistenți în fața dificultăților. Din nesfârșitele jocuri violente își dezvoltă viteza și agilitatea. Din duelurile verbale învață care este deosebirea dintre a fi amabil și a fiign. Din neplăcerile firești traiului în comun învață cum să-și afirme o poziție, să se apere și să ajungă la compromis. Iar, uneori, invidia față de talentele deosebite ale celui alt li îndeamnă să muncească mai mult, să nu se dea bătuti și să aibă propriile realizări.

Acestea sunt aspectele pozitive ale rivalității dintre frați. Cele negative, arătate imediat de părinți, ar putea să demoralizeze grav pe unul dintre copii sau pe amândoi și chiar să li afecteze pentru toată viața. Deoarece în career urma să ne ocupăm de prevenirea și remedierea neajunsurilor de orice fel, am simțit că era important să reduăm studiarea cauzelor competiției permanente dintre frați.

De unde începe totul? Experții în domeniu par a fi de acord că la originea geloziei dintre frați stă dorința puternică a fiecărui copil de a se bucura în exclusivitate de dragostea părinților. De ce această dorință de a fi singurul? Deoarece de la mamă și de la tată, această sursă formidabilă, se revarsă toate lucrurile de care copilul are nevoie pentru a supraviețui

și a se dezvolta: hrană, adăpost, căldură, un simț al identității, un simț al valorii, al faptului de a fi special. Lumina dragostei și a încurajărilor părintești este cea care determină un copil să-și dezvolte capacitățile și, treptat, să ia în stăpânire mediul său înconjurător.

Cum ar fi posibil ca prezența fraților să nu arunce o umbră peste viața lui? Ei amenință tot ce este esențial pentru bunăstarea lui. Simpla existență în familie a altui copil sau a mai multora ar putea însemna **MAI PUȚIN**. Mai puțin timp petrecut de el singur cu părinții. Mai puțin atenție față de suferințe și dezamăgiri. Mai puține laude pentru realizări. Și, cea mai mare spaimă, următorul gând: „Dacă mama și tata arată atât dragoste, grijă și entuziasm față de frațele meu și sora mea, poate că ei sunt mai importanți decât mine. Și, dacă sunt mai importanți, înseamnă că eu sunt mai puțin important. Și, dacă sunt mai puțin important, nu e bine deloc!”

Nu e de mirare că fiecare copil luptă din răzputeri pentru a fi *primul* sau *cel mai bun*. Nu e de mirare că își mobilizează întregă energie pentru a avea *mai mult* sau *cea mai mare parte*. Sau, și mai bine, **TOTUL**. Siguranța înseamnă să îi ai numai pentru tine pe mama și pe tata, toate jucăriile, toată mâncarea, tot spațiul.

Cu ce problemă incredibil de dificilă se confruntă părinții? Ei trebuie să găsească modalități de a convinge fiecare copil că se află în siguranță, este deosebit și este iubit; trebuie să-l ajute pe micul rival să descopere satisfacțiile activităților comune și ale cooperării; și, cunova, trebuie să pregătească terenul pentru ca frații puși pe harț să se poată considera cândva o sursă de plăcere și susținere reciprocă.

Cum se descurcă părinții cu această mare responsabilitate? Pentru a afla, am imaginat un scurt chestionar.

Desfășurați cu copiii vreo activitate care pare să îmbunătățească relația dintre ei?

Ce asume, din ceea ce faceți, pare să o îndreptățască?

Vă amintiți ce acțiuni ale părinților dumneavoastră sporteau ostilitatea dintre dumneavoastră și frați?

Părinții dumneavoastră făceau vreodată ceva ce diminuea anumită ostilitate?

Am mai întrebat cum se înțelegeau cu frații în copilărie, cum se înțelege acum și ce aspecte le-ar plăcea să fie tratate într-o carte despre rivalitatea dintre frați.

Totodată, am desfășurat interviuri personale. Am înregistrat sute de ore de discuții cu bărbați, femei și copii din diverse categorii, cu vârste între trei și optzeci și opt de ani.

În final, am adunat laolaltă toate materialele, vechi și noi, și am desfășurat câteva sedințe în grupe de câte opt persoane, exclusiv pe tema rivalității dintre frați. Unii părinți din acele grupe s-au entuziasmat chiar de la început; alții au fost sceptici („Da, dar nu-i friși pe copiii mei!”); iar alții erau la capătul puterilor, dispuși să încerce orice. Toți au participat activ — au luat notițe, au pus întrebări, au desfășurat jocuri de rol în clasă și au împărtășit între ei rezultatele experimentelor din „laboratoarele” de acasă.

În urma tuturor acestor întâlniri și a întregii munci depuse de noi în anii anteriori, a luat ființă cartea de față, care ne prezintă convingerea că noi, părinții, *putem* să îmbunătățim situația.

Putem fie să intensificăm competiția, fie să o atenuiăm. Putem să acționăm astfel încât ostilitatea să rămână ascunsă sau să fie eliberată la siguranță. Putem să grăbim confruntarea sau să facem cooperarea posibilă.

Azintudinea și cuvintele noastre au forță. Când începe Războiul dintre frați, nu trebuie să ne mai simțim frustrați. Înnebuniți sau neajutorați. Înarmați cu noi cunoștințe și un nou mod de înțelegere, li putem conduce pe rivali către pace.



## Nota autoarelor

Pentru a simplifica prezentarea poveștii noastre, ne-am contopit într-o singură persoană, pe cei șase copii ai noștri, în doi băieți, iar mulțimea de grupuri pe care le-am coordonat împreună și separat, într-unul singur. Cam așa am modificat realitatea. În rest, toate câte se găsesc în această carte – gânduri, sentimente, experiențe – apar exact așa cum au fost.

*Adele Faber  
Elaine Mazlish*

## 1 | Frați și surori ~ Trecut și prezent

În sinea mea, credeam că rivalitatea dintre frați era ceva ce se întâmpla numai copiilor altora.

Undeva, în mintea mea, mă complăceam în ideea că puteam să păcălesc monstrul geloziei nefăcând niciodată greșelile ușor de sesizat pe care le făceau ceilalți părinți, în urma cărora copiii deveneau geloși unul pe altul. Niciodată nu aveam să fac comparații între ei, să iau partea unuia, să am un favorit. Dacă ambii băieți aveau să știe că sunt iubiți în aceeași măsură, poate se vor ciondăni puțin din când în când, dar ce motiv serios ar avea să se bată?

Oricare ar fi fost motivul, ei îl găseau.

Din clipa în care deschideau ochii dimineața și până seara, când îi închideau, păreau să se dedice unui singur scop – să-și facă necazuri unul altuia.

Eram blocată. Nu-mi puteam explica intensitatea și brutalitatea nesfârșitei lupte dintre ei.

Oare era ceva în neregulă cu ei?

Oare era ceva în neregulă cu mine?

Nu am putut să mă linișesc decât după ce mi-am împărtășit temerile celorlalți membri ai grupului de părinți coordonat de dr. Ginott. Am fost nemaipomenit de fericită să descopăr că nu eram singura care



se confrunta cu asemenea necazuri. Nu numai eu aveam toată ziua presărată cu cuvinte urâte, pârșe, ghionturi, ciupituri, zburcări și hohote de plâns. Nu eram singura tristă, cu nervii la pământ și cu sentimentul că nu poate face față.

Ați crede că, provenind și noi din familii cu mai mulți copii, ar fi trebuit să știm la ce să ne așteptăm. Cu toate acestea, majoritatea părinților din grup erau la fel de nepregătiți pentru confruntarea cu rivalitatea dintre copiii lor ca și mine. Chiar și acum, după mulți ani, când conduc prima discuție în grup pe tema rivalității dintre frați, îmi dau seama cât de puține lucruri s-au schimbat. Oamenii de-abia așteaptă să relateze cât de descurajați se simt în fața prăpastiei dintre așteptările lor optimiste și cruda realitate.

– Am mai făcut un copil ca să aibă Christie o soră cu care să se joace și să fie prietene toată viața. Acum o are și o urăște. Nu vrea nimic altceva decât „s-o ducem înapoi”.

– Am crezut întotdeauna că băieții mei vor ține unul cu celălalt. Chiar dacă acasă se băteau, eram sigură că față de restul lumii vor face front comun. Am simțit că mor când am aflat că băiatul cel mare s-a alăturat unui grup împotriva celui mic. În stația de autobuz.

– Crescând alături de frații mei, știam că băieții se bătău, dar îmi închipuiam că fetele se înțeleg între ele. Cede trei ale mele, nu. Și cel mai rău este că au o memorie de elefant. Nu uită niciodată „ce mi-a făcut” și prămana trecută, luna trecută, anul trecut. Și nu iartă niciodată.

– Eu am fost singură la părinți și m-am gândit că-i fac un mare bine. Daroi când l-am avut pe Gregory. Am fost suficient de naivă să cred că se vor înțelege bine de la sine. Și s-au înțeles, până când a început și el să meargă și să vorbească. Îmi tot spuneam: „O să fie mai bine pe măsură ce cresc.” Ei bine, e mai rău. Acum, Gregory are șase ani, iar Dara, nouă. Orice ar avea Gregory, vrea și Dara. Orice ar avea Dara, vrea și Gregory. Nu se pot apropia la jumătate de metru unul de altul fără să se înghiontească sau să se lovească. Și nici unul nu conținește să mă întrebe: „De ce a trebuit să-l faci și pe el? De ce a trebuit s-o faci și pe ea? De ce nu m-ai făcut numai pe mine?”

– Eu am vrut să evit rivalitatea dintre frați programând să am copiii la intervale rezonabile. Cumnata mea mi-a spus să-i fac unul după altul, astfel se vor juca împreună precum cățelușii. Am făcut așa, iar

copiii se băteau tot timpul. Apoi am citit o carte în care scria că intervalul perfect este de trei ani. Am încercat și așa, iar cel mare s-a aliat cu mijlociul împotriva celui mic. Am mai așteptat patru ani până la următorul, iar acum s-a vin la mine și se plâng. Cei mai mici, că băiatul cel mare este „rău și face pe șeful”, iar acesta se plânge că frații mai mici nu-l ascultă niciodată. Orice-ai face, nu e bine.

– Nu înțelegeam de ce atâtă preocupare pentru rivalitatea dintre frați, fiindcă eu n-am avut nici o problemă cu băiatul și fetița, că au fost mici. Ei bine, acum sunt adolescenți și recuperează timpul pierdut. Nu pot sta împreună nici un minut fără să iasă scântei.

În timp ce le ascultam necazurile comune, m-am trezit întrebându-mă: „Oare de ce sunt atât de surprinși? Au uitat cum erau în copilărie? De ce nu-și valorifică amintirile despre relația cu frații și surorile lor? Dar eu de ce nu făcusem asta? De ce nu-mi fusese de folos experiența cu frații mei la creșterea propriilor copii?” Poate fiindcă eram mezină familiei, iar frațele și sora mea erau mult mai mari. Nu văzusem niciodată doi băieți crescând împreună.

Când le-am împărtășit aceste gânduri celor din grup, toți s-au declarat rapid de acord că și copiii lor erau foarte diferiți ca număr, diferențe de vârstă, sex și personalitate de frații cu care crescuseră ei. Au atras atenția și asupra faptului că acum priveau lucrurile altfel. După cum s-a exprimat sec un tată, „una e să fii un copil care se bate și alta e să fii părintele care trebuie să rezolve conflictul”.

Dar, chiar în timp ce discutăm cu calm despre deciziile dintre familiile noastre din copilărie și cele actuale, au început să ne vină în minte impresii puternic întipărite din trecut. Fiecare avea ceva de povestit și, treptat, sala s-a umplut cu frați și surorile de odinioară și cu trăirile intense care marcaseau relațiile dintre aceștia:

– Îmi amintesc cum mă infuriam când frațele meu mai mare râdea de mine. Părinții îmi repetau întruna că, dacă nu-i răspund, va înceta să mă necăjească, dar eu îi răspundeam întotdeauna. El mă tachina încontinuu până lebușeam în plâns. Zicea: „Ja-ți periuța de dinți și pleacă! Oricum nu te iubește nimeni.” Vorbele astea aveau efect de ficare dată. Atunci mă podidea plânsul.

– Și frațele meu avea obiceiul să mă necăjească. Odată, când aveam vreo opt ani, m-am infuriat atât de rău pentru că încercase să mă facă

că cad când mergeam cu bicicleta, încât mi-am zis „Ajunge! Totuși asta trebuie să înceteze!” Am intrat în casă și am sunat la centrala telefonică. (Sunt dintr-un orașel din nord și pe vremea aceea nu aveam nici măcar disc la telefon.) Am spus: „Dați-mi poliția, vă rog!” Centralista a zis: „Să vedem...” Apoi a intrat mama și mi-a spus să închid telefonul. N-a tipat la mine, dar a zis că va trebui să-i spună tatei ce-am făcut.

În seara aceea, când tata a venit de la muncă, m-am prefăcut că dorm, dar el a venit și m-a trezit. Nu mi-a spus decât: „Nu se poate să procedezi așa la furie.” La început m-am simțit ușurat că nu aveam să fiu pedepsit. Dar îmi amintesc că apoi am fost cuprins de furie și m-am simțit neajutorat.

– Fratele meu nu avea voie să fie rău cu mine, orice i-aș fi făcut. Eu eram „ferița tatei”. Indiferent ce făceam, scapam nepedepsit. Și făceam niște chestii destul de urâte. Odată am aruncat pe el cu grăsimi încinsă. Altă dată i-am infipt o furculiță în braț. Uneori, el încerca să mă oprească ținându-mă de mâini, dar, când îmi dădea drumul, îl rănecam său. Într-o zi, când părinții mi erau acasă, mi-a tras un pumn în față. Încă se mai vede cicatricea. Asta a fost tot. De atunci nu m-am mai arins de el.

– În familia mea nu era voie să te bapi. Fără alte comentarii. Eu și fratele meu nu aveam voie nici măcar să ne supărăm unul pe celălalt. Multă vreme nu ne-am simpatizat, dar nu aveam voie să ne supărăm. De ce? Fără nici un motiv. Pur și simplu nu aveam voie. Ideea era: „E fratele tău. Trebuie să-l iubești.” Eu ziceam: „Mamă, dar e rău și egoist!” „N-ai ce face. Trebuie să-ți placă de el.” Așa că m-am înghișit mult timp furia fiindcă mă temeam de ceea ce avea să se întâmple dacă i-aș fi dat frâu liber.

Pe măsură ce tot mai mulți participanți își împărtășeau amintirile din copilărie legate de frați, mă minunam de felul în care fiecare relatează părea să-l catapulteze pe narator în trecut și să-l scoată din nou la iveală vechea suferință și furie. Dar cât de diferite erau aceste situații de cele descrise anterior de pălinși cu privire la propriii copii? Condipiile și personaje nu erau similare, dar sentimentele păreau aceleași în foarte mare măsură.

– Poate că deosebirea dintre generații nu sunt chiar atât de mari, a comentat cineva cu mister. Poate că trebuie să ne obișnuim cu gândul că frații sunt adversari din naștere.

– Nu neapărat, a obiectat un tată. Eu și fratele meu am fost foarte apropiați încă de la început. Când eram mic, mama obișnuia să mă lase în grija lui, iar lui îi făcea plăcere întordeauna, chiar și când ea nu-l lăsa să plece la joacă până nu-mi terminam biberonul. Eu nu voiam să-l termin, iar el nu voia să aștepte, așa că bea el tot la locul meu. Apoi plecam împreună la prietenii lui.

Totă lumea a izbucnit în râs. O mamă spuse:

– Asta îmi amintește de mine și sora mea. Întordeauna complotam împreună, mai ales la vârsta adolescenței. Obișnuiam să facem front comun ori de câte ori voiam să o pedepsim pe mama. Când mama ne certa sau ne admonesta, intram în greva foamei – câte una, pe rând. Asta o scorea din mină pe mama, deoarece era îngrijorată de cât de slabe eram. Ne dădea mereu să bem șodou sau lapte simplu, iar cea mai mare pedeapsă pentru ea era să nu mai mâncăm. Dar noi de fapt mâncam fără știrea ei. Cea care nu făcea greva foamei îi aducea mâncare celeilalte.

Făcu o pauză și se încrunță.

– Dar cu sora mai mică este altă poveste. Ea s-a născut cu zece ani după mine și a acaparat total atenția tuturor. După părerea mea, era doar o puștoaică răsfățată. Și așa este și acum.

– Probabil că așa vorbesc surorile mele despre mine, spuse altă participantă. Când m-am născut eu, ele aveau opt, respectiv doisprezece ani și cred că erau geloase fiindcă eu eram preferata tatei. În plus, aveam o mulțime de avantaje pe care ele nu le avuseseră. Când m-am născut eu, familia avea mai mulți bani, iar eu am fost singura care a făcut facultate. Amândouă surorile mele s-au măritat la 19 ani.

Acum, după moartea tatei, eu și mama am devenit foarte apropiate. Și copiii mei au îndrăgit-o. De curând ne-am gândit să ne mutăm cu toții la ea și n-o să vă vină să credeți ce se întâmplă. Când surorile mele au aflat de la mama de planul nostru, au sărit în sus. „Noi am făcut împrumut ipotecar pentru casă... Noi am luptat ani întregi pentru ce avem... Ea a făcut facultate... Sopil ei a făcut facultate... Sopil ei are un serviciu bun...”

Cel mai mult mă necăjește acum faptul că nepoatele și nepoții mei au resentimente față de copiii mei. Li aud spunând: „Bunco, de ce stai

„Că timpul numai cu ei? Pe la noi nu mai vii! Gelozia pare să nu aibă sfârșit. S-a transmis de la o generație la următoare;

În toată seara s-au auzit oferturile Cîineva zure că lista e un caz grav. Am simțit nevoia să fac un rezumat scurt de a se ce ma depășe.

- Am comparat copilăria noastră cu cea a copiilor noștri și până acum simțeam că aș fi pierdut ceva, dar acum pot simți că pătrund în prima perioadă a vieții producând serotonină, ceea ce înseamnă că aș putea avea un copil pozitiv și în viața mea. În fine, că serotonina asta se poate transmite și generației următoare.

Ar fi fost mai multe de spus, dar nu prea ştiam ce anume. M-am gândit din nou la fată şi la tot ce mi se întâmplase în viaţa ei, pe o „păcoşă” care le sălta mereu în cale şi cum dădea şi în prezent. Lăsa în urmă o mare căutare şi o mare căutare, dar nu ştiu ce să fac. Căci cuiva. Am întrebat cu voce tare:

4. Exage ar fi un bun cã experienã de fãtã copãrã cu tra poi  
sã ne determi ne mãdã prãzent de a tra ãna de a gãrã și de a ne prã  
pe noi însușã.

Scutarea e dură doar o clipă. Patru mâini au pînă în sus imediat  
I-am dat cîntecul unuia dintre tati.

Fără îndoială a zis el. Eu sunt nevoia să am responsabilități. Sunt sigur că asta se — amplitudine — auzi — a am fost cel mai mare dintre toți frații. Am fost un dictator cunoscute peste bășii — a mîi. Ei imitau întotdeauna exemplul și făceau tot ce le ze cam. Uneori îi băteam, dar îi și apăram de pușii care terorizau copiii din cartier.

Chiar și azi, trebuie să fu „șef”. De curând am putut să oferim excelență pentru a ni vinde afacerea. Cu tactul, prevedea că eu și alții în continuare conduceam pentru noi proprietari. Dar știu cum mi-e firea. Nu voi face niciodată așa ceva. Trebuie să fu cu șeful.

Eu sunt cel mai mic dintre cinci băieți și n-am nici o umbră de îndoielă în faptul că influențarea operei asupra mea este numai din prezent. Îmi sunt toate darurile: oare energie, curiozitatea, descoperirea în educație, în sport, în orice domeniu vreau. Numai că pentru ei e ceva firesc. În copilărie oarecum nevoștii să, n'apăsău cu eu. În timp ce ei se distrău, eu stăteam la etaj, cu buca pe carte. Nu m-au

Înțeles micșorată. Obişnuiau să-mi spună „adopcatul” – cu afecţiune, desigur.

Chiar și în ziua de azi, mă străduiesc din răsputeri. Soția zice că am viciul muncii. Nu înțelege că o parte din mine așteargă încă să-și pondeze din armă pe frate mei.

- Eu am nevoie de mult să încerc să fiu a fel ca sora mea mai mare, zise o femeie. Era așa frumoasă și talentată, încât nu ne puteam compara. Iar ea stia asta.

Îmi amintesc că odată, când aveam vreo 13 ani, ne îmbrăcăm să mergem la o nuntă în familie. Mie mi se părea că arăt bine. Ea a venit lângă mine, în fața oglinzii, și a zis: „Eu sunt ELE. Extraordinară, Ecstasantă și Elegantă”. Apoi s-a uitat la mine și a zis: „Tu ești SSS - Simpatică, Simplă și Sinceră”. N-am iutat asta niciodată. Până în ziua de azi, când cineva îmi face un compliment, îmi spun în sinea mea „Da, sigur, dar i-o vezi pe soră-mea!”

Și pe mine m-a influențat sora mea, zise încet atât femeile. Cuvântul se aplică spre ea să audă mai bine. Întredeauna m-am simțit ienat din cauza ei. După o curare, inspiră adânc și continuă. De când pa mine, a avut probleme psihice și făcea mereu niște suflătem, pentru care trebuia să găsesc o scuză față de prietenii mei. Păroșii mei erau atât de îngrijorap din cauza ei, încât simțeam că eu trebuia să fiu fiica bună, cea pe care se puteau baza. Deși eram cea mică, întredeauna m-am simțit că și cum aș fi fost cea mare.

De-a lungul anilor, singura schimbare a fost înălțătatea stăru. Și de fiecare dată când o văd, deși știu că nu e vinovată cu nimic, am un resentiment că și cum mi-ar fi furat copilăria normală.

Ascultam unul. Fusesem nortucauna anghienă de fapt. A pânghii joacă un rol important în modelarea vieții copiilor, dar ruciodaș, până în clipa aceea, nu mă gândisem că de mult își pot influența frașii destinele unul altuia.

Tată însă un bărbat în toată firea care încă simte nevoia să fie și el altul — care tot mai muncește din răspuneri sa înălț pasul — tată și o femeie care și acum simte că nu se poate compara cu sora ei, și alta care încă mai suferă ca trebuie să fie încă bună — singur astăzi în esență, din cauza celor care s-a îndrăgostit să se fie frate.

În timp ce încercam să mă obișnuiesc cu aceste idei noi, mi-am dat seama brusc că un bărbat din grup vorbea de câțiva vreme. M-am auzit să mă concentrez asupra spuselor lui.

Ja noi acasă, tot era cel cu probleme. Mama era foarte iubitoare, foarte calmă. Dar tot avea un temperament vulcanic și acțiune necontrolată. Pleca, spunând că avea să lipsească două zile și se întorcea după două luni. Așa că noi toți strângeam rândurile, mai mult sau mai puțin, ca să ne apărăm una pe alta. Cei mari aveau grijă de cei mici și copiii am început să munceam după orele de școală încercând ce am fost demul de mari pentru asta. Toți dădeam în casă ce câștigam. Dacă n-am fi fost unip, nici unul n-ar fi reușit în viață.

Un murmur străbătu sala, „Mănușă. Foarte frumos..” Ultima povestire atinsese năzuințele cele mai profunde ale celor din grup – să aibă niște copii care să fie apropiați unul de altul, să se iubească, să se sprijine și să rămână uniți.

O femeie spuse:

A fost încurajator. Ce ne-a povestit este tot ce aș putea spera vreodată. Dar a fost și descurajant totodată. Am auzit de familie în care copiii sunt uniți din cauza problemelor grave ale părinților. Nu vreau să cred că ar trebui să mă părăsesc soțul ca să am niște copii care se poartă frumos unul cu altul.

– După cum văd eu lucrurile, zise un bărbat, toată chestia e din născut genetic. Dacă ai noroc, ai parte de o combinație câștigătoare de copii ale căror personalități se armonizează. Dacă nu, ai dar de necaz. Oricum, oamenii buni, nu pot face nimic.

Nu sunt de acord că nu putem face nimic. replică altă femeie. Am auzit azi o mulțime de exemple de părinți care au înrăutățit relațiile dintre copii, care i-au făcut să se îndepărteze unul de altul, de fapt. Eu particip la acest grup fiindcă vreau ca, într-o bună zi, copiii mei să fie prieteni.

Unde mai auzisem asta? Am spus cu voce tare:

Îmi amintesc cum eram eu cu zece ani în urmă. Numai că eu eram obsedată de ideea asta. Vream să mă ocup personal de creșterea prieteniei dintre băieții mei. Rezultatul a fost că m-am creștat într-un carusel emoțional. De fiecare dată când se jucau împreună frumos,

eram entuziasmată. Îmi spuneam: „Uite că se plac *într-adevăr* unul pe celălalt! Sunt o mână în nănată.” Iar de fiecare dată când se băteau, mă apuca disperarea. „Se urăsc, și e din vina mea!” Una dintre cele mai fericite zile din viața mea a fost aceea în care am reușit la vârstă cu „prieteni buni” și m-am întors cu unul mai realist.

Femeia păru derursă.

– Nu prea înțeleg unde hați, zise ea.

În loc să-mi fac griji dacă băieții vor fi prieteni, m-am expus, am început să mă gândesc cum să-i înzestrez cu amabilitate și deprinderi de care aveau să aibă nevoie în toate relațiile lor afective. Trebuia ca ei să știe stătea lucruri. Nu voiam să fie preocupați toată viața de cine avea dreptate și cine nu. Vream să poată depăși acest mod de gândire și să învețe cum să asculte într-adevăr ce avea de spus celălalt, cum să respecte deosebirile dintre ei, cum să găsească niște căi de aplanare a neînțelegerilor. Chiar dacă personalitățile lor i-ar fi împiedicat să fie prieteni vreodată, măcar să fie în stare să-și facă prieteni, să fie prieteni cu alții.

Femeia păru descumpărită. Înțelegeam de ce. Mie îmi trebuise mult timp ca să mă împac cu ideea pe care tocmai i-o prezentasem pe scurt.

– Te rog să înțelegi, i-am spus, că de nenumărate ori am fost prea obosită, prea scârbită sau prea furioasă din cauza copiilor ca să mai fac cel mai mic efort. Dar când am reușit să-i determin să treacă de la răcnite la o discuție rațională, m-am simțit extraordinar – ca un părinte foarte priceput.

– Nu știu dacă tu aș putea să procedez așa, spuse ea, nervoasă.

– Ce am făcut eu nu e nici un secret. Poți să folosești și tu deprinderile pe care le-ai folosit eu, am asigurat-o. Și chiar vei face așa, de săptămâna viitoare.

Femeia surâse.

S-ar putea să nu mai rezist până atunci, zise ea. Și într-un timp ce va face?

Atunci m-am adresat întregului grup.

– Haideți, ca săptămâna asta să observăm ce declanșează cearta între copiii noștri. Profităm de discordie! Notăm-vă incidentele sau discuțiile

care vă supără. La următoarea întâlnire ne vom împărtăși conștientările și vom face pasul următor ținând cont de ele.

..

La volanul mașinii. În drum spre casă după întâlnire, m-am trezit gândindu-mă la fiu meu, acum oameni în toată firea. Încă păstrez vie în mine discuția dintre ei de după cina de Ziua Recunoștinței, de săptămâna trecută.

Brute, mi se pare că sunt din nou în sufragane și mâng masă, ascultând ce discută ei în timp ce fac curat în bucătărie.

La început discută în jurul despre împărțirea treburilor. Secare pretinzând că se pricepe mai bine la altceva și încercând să scape de sarcinile nepăcui. Apoi conversația devine serioasă, căci își împartă facultățile și specializările pe care le urmează – unul, științe, celălalt, artă. Dintre-o dată izbucnește o dezbateri aprinsă pe tema: „Cine e mai important pentru societate, artistul sau omul de știință?”

Cândește-te la Pasteur!

Da, dar ce zici de Picasso?

După o clipă de tăcere, discuția se întoarce spre trecut. Se amintesc de o supărare veche și băieții se ceartă din nou, uneori a făcut celuilalt și de ce, fiecare explicându-și încă o dată punctul de vedere ca adult. După un timp, starea de spirit se schimbă din nou. Își revin născ de ceva duos și vesel din copilărie, iar băieții se sticl de râs.

Aproape parcă ar acționa două forțe una, care îi desparte, când fac uz de deosebiri dintre ei pentru a-și defini unicitatea ca persoană, celălalt, care îi atrage unul spre celălalt, ca să poată cunoaște unicitatea relației dintre ei.

În timp ce prind frânturi de conversație din camera. Iturași, mă surprinde să constat cât de relaxați sunt. Însă dau seama cât de mică e implicarea mea emoțională în „temperatura” de moment a relației dintre ei. Știu că deosebirile de caracter și de temperament care m-au împiedicat să fie mai apropiați în copilărie nu au dispărut. Da, mai știu că, de-a lungul anilor, i-am ajutat să construiască punți între însușile personalităților lor. Dacă au vizionat nevoie una de altul, au multe căi de a se găsi.

## 2 | Până când resentimentele nu ies la iveală...

Jumătatea constituită a început neprocolar, în timp ce participanții își scoreau hainele.

Să știți că m-a fost de folos să mă născ în timp ce copiii se certau, amase atenția o mamă. Am fost atât de absorbită de scriu, că nici măcar nu m-am enerva.

Aș vrea să pot spune și eu același lucru, comentă altă femeie. Spre sfârșitul săptămânii, nu mai puteam s-o văd în ochi pe fata cea mare.

Își luă cămășelul și îl deschise la prima pagină.

Veți să vă spun ce i-a zis surorii ei mai mici azi, la micul dejun?

„Mă bucur că ne stai lângă tine.”

„Puși.”

„Tata mă iubește mai mult decât pe tine.”

„Ești urică.”

„Nu știu alfabetul.”

„Trebuie să-ți lege mama și ștețurile.”

„Sunt mai frumoasă decât tine.”

Cealaltă motivație în cunoașterea de cauză în timp ce-și ocupau locurile

- Credeam că fătul meu se va trece laza asta de cruzime. Infanția rise un tată, cu oboseală în glas. Dar acum e adolescent și tot îl mătură chinurile pe frate-său. Nici nu-mi vine să repet ce-i spune

Nu înțeleg din ce cauză sunt unii atât de răi, spuse încă femeie. Băiețelul meu de cinci ani o trage de păr pe sursora lui, îi bagă degetele în nas, în urechi, în ochi... Mitruța a avut horror că nu i-a scos ochii.

Cunoașteam foarte bine subiectul. Îmi amintesc cât de perplexă și furioasă fusesem când am găsit bebelușul cu două zgăriruri mari pe spate, iar pe fratele lui, de trei ani, rânjind răuicios alături. Ce copil rău. De ce o fi făcut asta

Ca să ajungem la sura „răutății” copilului, am propus grupului următorul exercițiu (Dragi cititoare, ar putea fi utilă să vă notați propriile reacții. Bărbații sunt rugați să înlocuiască „soi” cu „soție” și „el” cu „ea” în textul exercitiului)

\*\*\*

„Imaginează-ți că soțul te ia la brațe și-ți spune: „Scumpa mea, te iubesc foarte mult, ești minunată, așa că m-am hotărât să-ți dau mai sau o soție exact ca tine”

**Reacția ta:**

În fine, sosește noua soție și constată că e foarte tânără și destul de drăguță. Când sunteți miștii trei împreună, oamenii te salută politicos, dar când un om e în fața nou-venitei. „Nu-i așa că e adorabilă? Bună, duce-te! Ești o scumpă!” Apoi ti se adresează: „Îți place soția cea nouă?”

**Reacția ta:**

Noua soție are nevoie de haine. Soțul ia din dulapul tău câteva pulovere și pantaloni și te dă. Când promiteți, ti spune el cu te-ai îngăraț puțin și că hainele acelea ti-au rămas cam strâmte, dar ei îi vin numai bine

**Reacția ta:**

Noua soție se maturizează rapid. Pe zi ce trece, pare tot mai uscată și mai precepută. Într-o zi, pe când te străduiești să afli cum se utilizează

calculatorul cel nou, primit de la soțul tău, ea dă buzna în cameră și zice: „Aaaa, mă rap și pe mine? Sau să umblu cu el.”

**Reacția ta:**

Când îi spui că nu se poate, că fugă plângând la soțul tău. După câteva clipe se întoarce cu el. Are dăre de lacrimi pe față, iar el o ține după umăr și îi spune: „Ce mare ești și tu și te poți descurca cu el. Ce nu dai nimic?”

**Reacția ta:**

Într-o zi îi găsești pe amândoi totărup pe pat. Ei o gâduă, iar ea chicotește. Aruncă sună telefonul, iar el răspunde. Apoi îi spune că a intervenit ceva important și trebuie să plece imediat. Te reagi să rămâi acasă cu noua soție și să ai grijă să nu pătezească nimic

**Reacția ta:**

Ți se pare că reacțiile tale nu prea sunt drăgăstoase? Că din grupul nostru au recunoscut imediat că sub aparența lor de respectabilitate și civilizație pândesc tendințe spre meschinărie, cruzime, rânjire și gânduri de răzbunare, tortură și omor. Chiar și cei care se considerau la adăpost de toate acestea și aveau o părere foarte bună despre ei înșiși au fost surprinși să constate că de furioși și amenințați s-au simțit din cauza simplei prezente a „celeilalte/celuilalt”

- Mă hrănesc ceva, spuse o femeie. Exercițiul lăsa să se înțeleagă că numai primul născut reacționează așa. La mine cea mică se simte amenințată și e furioasă. Are doar un an și jumătate, dar îl atacă pe fratele ei de patru ani fără să fie provocată. Ieri a venit pe la spatele lui, la timp ce el se uita la televizor, și l-a lovit în cap cu o jucărie. Iar azi dimineață stărea totărup lângă mine pe pat, bându-și limonada sprele din beberon, dar în clipa în care fratele ei a încercat să se așeze de cealaltă parte a mesei, a lăsat beberonul și i-a dat un brânci de la trântut pe podea

A urmat o discuție lungă despre sentimentele copilului mai mic. Câțiva părinți au povestit despre copiii lor mai mici, care erau băiețoi și simțeau nevoia să-și provoace pe cei mai mari de la cea mai fragedă vîrstă. Iar alții descriau copii mai mici care își venerau frațele sau sora mai mare și se simțeau jigniți și derutați când erau respinși.

Unul dintre părinți a relatat despre un copil mai mic care se simtea coplesit și descurajat la gândul că nu va ajunge niciodată la nivelul fraților mai mari.

Un tată păru enervat de direcția în care se îndrepta discuția.

– Sincer, zise el, cred că se insistă prea mult asupra sentimentelor. Știu că m-a ajuns până peste cap sentimentalismul de-acasă. Ajung acasă la sfârșitul unei zile grele și îmi găsesc cele trei fete tipând una la alta, soape mei pipă la ele și toate dau fuga la mine să se plângă de celelalte. Nu vreau să mai aud cine ce simte sau de ce! Vreau doar să se sfârșească.

Înțeleg că s-au pierdut răbdarea și eșu înfrumțat – am spus. Totuși e un paradox. Ca să putem spera să se sfârșească emoțiile pe care vrem să le ținem la ușă vor trebui invitate înăuntru. Îndrăgornate cu bucurie și tratate cu respect.

Omul îmi aruncă o privire dură.

Știu că de supărător poate fi, i-am spus, să auzi un copil tunând și fulgerând contra altuia. Dar, dacă interzicem exprimarea furiei, există pericolul ca ea să fie trimisă în subconștient și să reapară sub alte forme, fie ca simptome fizice, fie ca probleme psihice.

Acum, privirea lui deveni sceptică.

– Să vedem ce nu se întâmplă noul, adulților, când nu ne putem manifesta sentimentele negative, i-am spus. Să ne întoarcem o clipă la analogia cu soția cea nouă. Să presupunem.

– În privința asta am o problemă. Întrerupse alt bărbat. La urma urmei, cultura noastră nu permite o a doua soap. Nici măcar nu e legal. Dar e normal și legal, ca părinții să aibă mai mulți copii.

Altfel, am zis, dar numai în cadrul exercițiului – să considerăm că normele culturale s-au schimbat și că legea permite o a doua căsătorie. Din cauza numărului insuficient de bărbați sau femei din țară, a fost adoptată o lege nouă, care îi obligă pe reprezentanții sexului deficient să facă o a doua căsătorie.

– Bine, spuse el cu oarecare entuziasm. Pot să fiu de acord cu asta.

– De ce nu? glumi o femeie. Faci parte din sexul deficient!

Am așteptat să înceteze râsetele.

– A trecut un an, am continuat, de când noua soapă a venit în casă. În loc să te obișnuiești cu prezența ei, te supără și mai tare. Unsoi tu înțelegi dacă e ceva în neregulă cu tine. Stați pe marginea parului, căutăți și îndurerată, când satul că soapa intră în cameră. Nu te mai poți stăpâni și izbucnești: „Nu vreau să mai stau cu noi în casă. Sunt foarte nefericită. De ce n-o goniți?”

Soțul tău va da câteva explicații. Notează-ți reacția la fiecare dintre ele.

1. Prostă! Ești ridicolă. N-ai nici un motiv să fi nefericită.

Reacția ta: \_\_\_\_\_

2. Mă superi foarte tare când vorbești așa. Dacă astea sunt sentimentele tale, te rog să le păstrezi pentru tine. Nu vreau să aud așa ceva.

Reacția ta: \_\_\_\_\_

3. Te rog, nu-mi cere imposibilul. Știi foarte bine că nu pot să o alung. Acum faci parte din familie.

Reacția ta: \_\_\_\_\_

4. De ce ești înordecuna așa de încăpățânată. Găsește o cale să vă înțelegeți și nu mai dai fuga la mine pentru orice fleac!

Reacția ta: \_\_\_\_\_

5. Nu m-am căsătorit încă o dată ca să-mi fie bine mie. Știu că te simți pe singură uneori și m-am gândit că ț-ar fi plăcut să ai companie.

Reacția ta: \_\_\_\_\_

6. Zău așa, dragă, mai termină! Ce legătură au sentimentele mele față de tine cu alții? În inima mea este loc pentru amândouă.

Reacția ta: \_\_\_\_\_

Încă o dată, cei din grup au fost surprinși de propriile reacții. Unii s-au descris ca „stupid(ă)”, „inovat(ă)”, „incoercit(ă)”, „innebunat(ă)”, „invin(ă)”, „neajutorat(ă)”, „abandonat(ă)”.  
Avea comentarii.

– În realitate sunt o persoană inacceptabilă.



- Probabil că sunt un om rău.

Trebuie să mă pretac că sunt mulțumită cu situația asta, că să-mi pot păstra firărea de dragoste care mi-a mai rămas

- N-am cui să- spun nu- pasă nimănui

Dar sentimentul care a surprins pe toată lumea a fost dorința arzătoare de a face rău, indiferent de consecințe. Toți voiau să-și facă greutăți, nou-venitei să-și facă rău fizic. Nu conta dacă și-ar fi făcut și ei rău totodată sau dacă ar fi scârmit mânia sorului. Ar fi meritat, dacă astfel ar fi făcut-o pe intrusă să scadă în ochii partenerului. Mai mult, voiau să-și facă rău și partenerului, să-l pedepsească pentru toată amărăciunea pe care le-a produs-o.

Totuși, trecând în revistă replicile care provocaseră această reacție „disproporționată”, a trebuit să recunoaștem că nici una nu era ieșită din comun. E firesc să trasezi sentimentele unei persoane „nerazonabile” făcând apel la negare, logică, sfaturi sau cuvinte de alinare

Când i-am întrebat pe cei din grup ce ar vrea să facă partenerul, răspunsul a venit feroce, la unison: „Să scape de ea!” Toată lumea a izbucnit în râs, după care au urmat năpte gânduri mai profunde.

- Dacă soțul meu ar „scăpa de ea” doar fiindcă i-am cerut eu, m-aș înspăimânta. M-aș gândi că într-o bună zi ar putea să procedeze la fel și cu mine

Ar trebui ca soțul să-mi spună că pe mine mă iubește cel mai mult și că ea nu înseamnă nimic pentru el.

- S-ar putea să-și cred pe moment, dar mai târziu m-aș întreba dacă nu spune și ei la fel despre mine

Dar ce v-ar mulțumi oameni buni? am întrebat pe un tot glumeț.

A urmat o pauză scurtă. Apoi:

- Aș vrea să am voie să spun tot felul de răutăți despre soția cea nouă. Indiferent dacă sunt adevărate sau nu, iar el să nu-și ia apărarea niciodată, să nu mă certe, să nu se supere

- Sau să se uite la ceas.

- Sau să deschidă televizorul!

Pentru mine, cel mai important ar fi să știu că el înțelege într-adevăr ce sunt

Bruce mi-am dat seama că răspunsurile proveniseră în majoritate de la femeie din grup. Poate din cauză că folosisem numai varianta de exercițiu cu „noua soție” nu și pe cea cu „noul soț”? Sau pentru că temeile se pot pune și să se exprime sentimente atât de durabile în mare măsură decât bărbător?

De data aceasta m-am adresat bărbător

- „Sopile” voastre totma, v-au spus ce-și doresc. O să vă cer să încercați să le satisfaceți dorințele. Cum i-ați răspunde soției la: „Nu vreau să mai stea cu noi în casă. Sunt foarte defecții. De ce n-o gonesci?”

Bărbatul m-a privit derutat. Am repetat tema

Amurei ce i-aș putea spune soției ca să-l fac să înțeleagă că sunt cum se simte

Se schimbă năpte priviri îngrijorate. În fine, un curajos se avântă.

- Nu știu că asta este ceea ce simți, se aventură el.

Un alt bărbat prinse curaj

- Nu știu că ești atât de neclăjeț

Într-unul se alătură discuției

- Acum îmi dau seama cât de supărătoare e situația asta pentru tine

Acum m-am întors spre femei

Voi ce i-ați spune soțului ca să-l faceți să înțeleagă ce sentimente aveți față de soțul cel nou?

Am văzut o mână ridicată

- Trebuie să-ți fie foarte greu să-l ai tot timpul în preajmă.

Altă mână:

Spune-mi tot ce te neclăjește!

Și, în fine

Vreau să-mi spun ce simți, fiindcă îmi pasă foarte tare de ceea ce simți tu

Se auză un oftat sonor. Căpiva aplaudă. Evident, le plăcuse ceea ce tocmai au auzit.

M-am întors către țară și am ajuns până peste cap seni  
bucuri. Și am nădădat.

εργασία.

Muz zambur amar

- Presupun că ăsta e modul tău de a ne spune pe ocolite că așa ai trebui să ne purtăm cu copiii. În joc să se joace să taci.

Am Indusymkshu

- Chiar fiind adulți. Într-o situație imaginară, ne dăm seama ce mângâiere are să te asculte cineva când ai sentimente negative. Nicu, copiii nu sunt alfel. Trebuie să poată să-și exprime sentimentele și dorințele în privința fraților lor. Chiar și pe cele supărătoare.

Da, este el, dar adultii au autocontrol. Dacă le spun copiilor că au voie să dea tranșee sunt mincinoși, că ei nu și le pot pune în practică.

— E important să facem distincția dintre a le permite să-și exprime sentimentele și a le permite să le pună în practică. I-am răspuns: „Îi lăsam pe copii să-și exprime sentimentele, dar nu le permitem să-și facă rău unul altuia. Sarcina noastră constă în a-i învăța cum să-și exprime furia fără să provoace vreun rău”.

Am luat materialele pe care le multiplicasem pentru sedință

- Din aceste caricaturi, am spus în timp ce le împărțeam, veți afla cum poate fi aplicată toată această teorie cu copiii mici, cu cei mai mari și cu adolescenții.

ÎN LOC SĂ TRECI CU VEDEREA SENTIMENTELE NEGATIVE  
FAȚĂ DE FRĂȚI. EXPRESSĂ-LE DESCHIS.

494 401 *dx*

*Expressed unimolecular gene change*



*In the air*

ኢኮኖሚክስ ሲጠቅምበት የሚገኝ ጥናት ሲሆን



29 201 408

உருவம் தென்படாத பூதம் அது



# ALTA COMI, SĂ ȘI IMAGINEZI CEA CE NU AI ÎN REALITATE

În loc de



Spre ce țară ai vrea să dăruiești copilul?



În loc de



Spre ce țară ai vrea să dăruiești copilul?



În loc de



Spre ce țară ai vrea să dăruiești copilul?



# AȘA ÎNȚIPĂ CA ȘI DEPARTE E VESTIL TATEA PRINȚUL AT ÎNȚIPĂ CA ȘI DEPARTE E VESTIL TATEA

În loc de



Înțelegem că exprimăm resentimentul



În loc de



Înțelegem că exprimăm resentimentul



În loc de



Înțelegem că exprimăm resentimentul



PUNE CAPĂT VIOLENTEI. ARATĂ CUM POTI  
SĂ-ȚI MANIFEȘTI SUPĂRAREA FĂRĂ SĂ LOVEȘTI  
ABȚINE TE SĂ AGRESEZI AGRESORUL.

11 ani de

Propune câți mai multe de a exprima furia



12 ani de

Propune câți mai multe de a exprima furia



13 ani de

Propune câți mai multe de a exprima furia



Am petrecut restul serii studiind caricaturile, discutând despre atitudinile prezentate și cât de potrivite sunt.

Poate că, atunci când băiatul meu se va plânge din nou că bunica sa e prea mult cu el mic, ar trebui să-i spun: „Deci vrei să stea mai mult cu tine?”

- Data viitoare când Lori va încerca să-și lovească fratele îi voi spune să dea frâu liber furiei prin glas, nu cu puterile.

Toți făcuseră să-și dea seama cum să aplice atitudinile prezentate în cazul conflictelor dintre propriii copii.

La un moment dat, am remarcat la câțiva niște priviri oboare. Era numai bine, ședința luase sfârșit.

În timp ce ne adunam lucrurile și ne pregăteam de plecare, a început o conversație pe ton de glumă.

- Cine poate să țină minte toate chestiile astea?

- Mi-e rău! Le-am spus tuturor ce nu trebuia.

- E prea mult pentru mine. Ar fi mai ușor să trimis copiii la psiholog o dată pe săptămână!

- O dată pe săptămână? Pentru ai mei ar trebui unul care să locuiască la noi.

Îi ascutam și mi-am zis: „E deprimant să știu că greșesc, dar să nu știu cum să îndrept lucrurile.” Nu era de mirare că toți erau îngrijorați.

Dar, fiindcă trecusem și eu prin situația asta, știam că nezarurile lor erau doar temporare. Timpul, experiența și un pic de succes le vor arăta curând că nici una dintre atitudini nu era peste puterile lor. Poate că nu-și dădeau seama, dar porneau deja pe drumul cel bun.

**Frații și surorile trebuie să-și comunice sentimentele  
pe care le au unul față de altu**

Copilul: Îi omorî! Mă a luat painele nou

Prin cuvinte care desemnează sentimentele

„Pai furat!”

„Au

Prin dorințe

„Doreșu să-ți ceară voie înainte să-ți folosească lucrurile.”

„Au

Printr-o activitate simbolică sau creatoare

„Ce-ai zice să faci un afiș cu «Proprietate privată» și să-  
agăți pe ușa debarsei tale?”

**Copiii trebuie opriți când devin violenți**

„Oprește-te! Nu e voie să facem alți oameni să sufere!”

**Și să li se arate cum să-și descarce furia  
în mod acceptabil**

Spune: „în cuvinte cât de tare e-ai supărat. Spune... Nu  
vrei... să-mi arăți paine fără să-mi dau voie.”

După ședința despre conștientizarea sentimentelor, copiii s-au  
întors cu o mulțime de întrebări și nerăbdători să le spună celorlalți  
care au fost reacțiile de acasă. Pentru început, iată întrebările lor.

*Am încercat să-și arat băușului că îi înțeleg supărarea. Chiar i-am  
spus: „Știu că-l urăști pe fratele tău.” Dar asta l-a enervat și mai  
tare. A pipăit: „Nu-l urăști!” Unde greșesc?*

Cei mai mulți copii au sentimente amestecate față de frații lor și se simt  
stânjenți sau ofențați când li se spune că sunt doar ură. O exprimare mai  
fericită ar fi: „Mi se pare că ai două feluri de sentimente față de fratele tău.  
Uneori îți place de el foarte mult, iar alteori te scoate din sănie.”

*Dar ce se faceți cu un copil care își spune înțurună că-ți urăște  
fratele? Când îi spun: „Am auzit că-l urăști”, țipă la mine: „Da,  
îl urăsc!” Eu îi spun: „Dar știi că-l urăști, nu glumă” iar el țipă:  
„Așa e! Îl urăsc!” Și nu ajungem nicăieri.*

Pentru ca micușul să nu se mai consume din cauza furiei, este bine  
să reluăm descrierea emoțiilor într-un limbaj care să-l ajute să facă  
progrese. Oricare dintre următoarele variante ar putea funcționa

„Înțeleg cât de supărat ești pe David.”

„A făcut ceva care te-a supărat din.”

„Probabil te a enervat ceva ce a zis el.”

„Vrei să-mi povestești mai pe larg?”

*Îi spun fetiței mele de trei ani: „Nu-o lăsa pe sursoara ta. Du-te în  
camera ta și bate păpușa.” Dar ea refuză și se repede tot la cea  
mică. Să continuu cu metoda asta?*

Există o diferență între a îndepărta copilul de tine spunându-i să  
lovească păpușa și a-l îndemna să-și exprime sentimentele maltratând  
păpușa sub privirea tale. O exprimare mai utilă ar fi: „Nu te pot lăsa  
să-ți faci rău sursoarei, dar arată-mi ce simți făcându-i la fel păpușei.”

Cuvintele cheie sunt „arată-mi”. Când copilul amenință păpușa sau  
o bate, părintele poate să îmbrace în cuvinte ceea ce încearcă micușul  
să exprime:

„Ești foarte supărată pe sora ta.”

„Uncoi le infune.”

„Mă bucur că mi-ai arătat. Dacă te mai simți vreodată așa, să vi neapărat să-mi spui.”

*Am încercat s-o fac pe fetița mea de trei ani să-mi arate cu ajutorul păpușii ce simte față de surioara ei mai mică. Dar când a început să lovească păpușa cu capul de podă, mi-am dat seama că poate ei îi face bine asta, însă eu nu eram în stare să privesc. Sunt singura care pățește așa?*

Nu ești singura. Alți părinți care au reacționat similar au descoperit că se simțeau mai liniștiți dacă înlocuiau păpușa cu perac vechi, plastilină, scartele sau creioane cerate și hârtie, ca mijloace de exprimare.

„Poți să-mi desenezi ceva care să arate ce simți?”

„Zigzagurile alea negre lău arată că te sump. Ior.”

„Felul în care zgâlțâi perna lău arată cum te sump. Brrr!”

Și, dacă nu avem alte materiale la îndemână, putem folosi întotdeauna cuvinte.

„Nu pot să te las să ciupești bebelușul, dar poți să-mi spui ce cuvinte cât de supărat ești. Poți să spui foarte tare: «Sunt turbat!»”

*Am observat că, atunci când vin în vizită rudele și se agită în jurul fetișei celei mici, busețelul de cinci ani stă abătut. Apoi se războiește pe surioara lui. Pot să fac ceva să nu se mai întâmple asta?*

N-ar fi prost să puteai pune o sursă de acestor persoane bine intenționate? Dacă nu reușești să-ți iertizezi rudele din timp, poți să-ți „vacinezi” fiul contra acestor neaouri discutând deschis cu el despre cum este posibil să se simtă.

„Sunt sigură că e supărat să-ți vezi pe tip cum îi fac ghidu-ghidu sunoarei tale și se minunează cât e de drăguță. Chiar dacă ști că la fel îi plăceau și pe când erai așa micuțel. Dacă te poartă așa și de data asta, îi-mi un semn, de exemplu fă-mi cu ochiul, și o să-ți răspund și eu la fel. Atunci o să ști că înțeleg. O să fie micul nostru secret.”

*Fiul meu nu reușește niciodată să privească lucrurile din punctul de vedere al surorii lui. În ultimul timp îl întreb: „Dacă ea și-ar face ție la fel, și-ar plăcea?” Nu-mi răspunde niciodată. De ce?*

Întrebarea îl pune într-o poziție neplăcută. Dacă și-ar răspunde sincer, ar trebui să admită că nu i-ar plăcea. Dacă vrei ca fiul tău să reușească să privească lucrurile și din alt punct de vedere, spune-i simplu că îl crezi în stare. „Sunt sigură că-ți poți imagina cum te-ar sump dacă asta p-e-ar întâmpla pe.” Atunci, el va trebui să se întreb: „Pot să-mi imaginez? Cum m-aș sump?” Dar nu va fi obligat să răspundă nimănui în afara lui însuși. E bine și atât.

*Fetița mea e adolescentă și se plânge permanent de fratele ei. Uneori mi se pare insuportabilă. Trebuie s-o ascult chiar de fiecare dată când vine să-mi se plângă?*

Toți avem momente când nu suportăm să ascultăm problemele altora. Este important ca și copiii noștri să știe asta. Îi poți spune sincer: „Am auzit că fratele tău te-a supărat rău, dar momentan îmi este foarte greu să te ascult. Hai să discutăm după cină.”

O mamă care nu mai avea răbdare să asculte neconținutele plângeri a cumpărat fiicului copilului ei un caset o „condică de reclamații” personală, în care să scrie sau să deseneze când se înfurau unul pe altul. Casetele au început să fie utilizate imediat, iar numărul de plângeri către mamă s-a redus simțitor.

### Povestirile

Conduc grupuri de mulți ani, însă tot mă uimesc întotdeauna cum părinții, după numai una sau două ședințe, sunt capabili să aplice acasă teoria în practică, în moduri adecvate și totodată originale. Majoritatea experiențelor care urmează sunt prezentate exact așa cum le-au scris ei sau le-au povestit în fața grupului. Câteva sunt ușor redactate. Numai numele copiilor au fost schimbate.

Primele două povești auzite au surprins pe toată lumea. Erău povești despre copii încă nenăscuți care provocau deja probleme.

Sunt în luna a șaptea. Când i-am spus prima dată Tare, care are cinci ani, că voi avea un bebeluș, n-a zis nimic. Dar săptămâna trecută mi-a atins burta și a spus: „Urăsc bebelușul”. Am fost șocată, dar m-am bucurat că a deschis discuția. Știam că trebuia să aibă rește resentimente, iar, dacă era dispus să-mi vorbească despre

de înseamnă că are încredere în mine. Dar, deși eram pregătită aproape că aşteptam discuția asta - a fost ca o bombă

I-am spus: „Mă bucur că mi-ai spus, Tara. Te temu că poate mama nu va avea timp pentru tine din cauza bebelușului?” A înclinat din cap. I-am spus: „Când o să ai impresia asta, să vii să-mi spui și o să-mi fac timp pentru tine.”

Bomba s-a dezamorsat și de atunci Tara nu a mai deschis discuția despre asta.

...

Când eu și soția mea i-am spus prima dată lui Michael (în vârstă de șase ani) că mama lui e gravidă, a fost entuziasmat. Apoi a stat pe gânduri cam un minut și a zis: „Imposibil!” Din noaptea aceea a început să facă pipi în pat.

După ce s-a născut fetița, el n-a arătat nici o animozitate în privința ei. De fapt, se purta foarte frumos cu ea - o lua în brațe, o supraveghea, era foarte protector. Însă cu mama lui - păzește! A încercat să des cu piciorul în ea - a lovit-o. Ea l-a oprit spunându-i: „Nu te las să-mi faci rău!” Apoi, Michael a început să mănânce lucrurile din casă cu pastă de dinți și vaselină. Ca să pună capăt, ne-a sunat și învățătoarea lui. Ne-a spus că nu mai ascultă și nu mai este atent.

Am discutat cu Kay și am ajuns la concluzia că poate se purta așa din cauză că nu-i dăduserăm niciodată ocazia să-și exprime sentimentele. Am început prin a-i spune câteva lucruri învătate la ședințele de aici. De exemplu: „Cred că-ți ieși din minți când o vezi pe mama ocupată tot timpul cu fetița, să-ți dea și mănânce și s-o schimbe”. Iar Kay i-a spus: „Uneori, când o mămică are un bebeluș nou, ceilalți copii cred că mama nu-i mai iubește. Dacă o să-ți treacă prin cap asemenea gânduri, să vii imediat să-mi spui și-ți voi da un pupic special.” De asemenea, am petrecut pe rând câteva timp numai cu el, fără bebeluș.

A fost de mare ajutor. Acum, Michael se comportă mult mai bine acasă. Iar la ședința cu părinții de la școală, învățătoarea mi-a spus:

„Nu-mi vine să cred. Nu știu ce s-a întâmplat cu Michael. Acum este printre cei mai buni. Citește cei mai bine din grupă!”

Următoarea povestire prezintă o mamă care încearcă să aplice deprinderile nou-învățate față de fiul ei de zece ani. Hal. Reușește cumva să afle care sunt sentimentele băiatului, cu toate că spusele ei o nădărnice.

La câteva zile după ședința de săptămâna trecută, copilul nu au venit la timp de la școală. Au întârziat atât de mult, încât am ieșit să-l căut. L-am văzut pe Timmy (de șase ani) venind spre casă și plângând din răspuns. Apoi a apărut și fratele lui, Hal (de zece ani), la o oarecare distanță în urmă.

M-am repezit spre Timmy, care mi-a spus printre suspine că fratele lui l-a tras un pumn, l-a trântit la pământ și l-a lovit cu piciorul.

Am văzut roșu în fața ochilor. Am vrut să-l bat pe Hal, dar m-am reținut. L-am îmbrățișat pe Timmy și m-am dat toată stăruința să-l liniștesc. Când, în cele din urmă, s-a calmat, i-am dat o gustare și i-am dat afară, la joacă.

În tot acest timp, Hal stănuise prin preajmă, privind scena. După ce Timmy a plecat, m-a întrebat: „Când ai de gând să asculti și varianta mea?” „Acum” i-am spus. Atunci mi-a povestit că trei copii din autobuz îl amenințaseră cu bătaia, iar el își făcuse ghiordanul și fugise în pădure ca să scape de ei. După ce copiii au plecat, a ieșit din pădure și s-a văzut ghiordanul la Timmy. Considera că Timmy nu avea dreptul să-l ia. L-a părut normal să-și bată fratele Timmy o călăuse cu lumânarea.

Spre norocul lui Hal, fusesem la ședința de aici. Am făcut un efort și am spus: „Deci și s-a părut normal să-ți bati pe Timmy fiindcă îți aducea ghiordanul acasă.”

„Bineînțeles”, a strigat el. Era ghiordanul meu!”

N-am știut cum să continui, așa că m-am dat la bucatărie să pregătesc cina. După un timp, Hal a venit la mine și a rămas acolo. În sfârșit. M-am uitat la el și mi-a zis în șoaptă: „Aș vrea să-ți spun ceva, dar nu pot.”



I-am spus că sunt gata să-l ascult. Sădea acolo foarte amărât fără să poată spune ceva. L-am întrebat dacă ar putea să scrie.

A luat o foaie de hârtie și a scris: „Cred că l-am bătut cam rău pe Timmy.”

Am zis doar: „Așa...”

El rămăsese acolo, tot cu privirea aceea amărâtă. I-am spus: „Îți pare rău de ce-ai făcut.”

A încuviințat din cap. Apoi mi-a povestit cu lux de amănunte tot ce simțea. Era furios. ceilalți copii îl speraseră tare... În cele din urmă: „Știi, mamă, dacă nu s-ar fi uitat de mine copiii ăia, nu caș fi bătut pe Timmy.”

„Înțeleg” i-am spus.

Tot restul serii, Hal s-a purtat cu Timmy din cale-afară de frumos.

Un tată a descoperit o metodă absolut originală de a da la reamă ostilitatea fiicei sale față de fratele ei. Nu numai că îi exprimase sentimentele prin cuvinte, ci și așternuse vorbele ei pe hârtie:

Aseară, Jill a venit să mi se plângă de fratele ei. Am încercat să-i spun că o înțeleg, dar ea vorbea întruna, fără să mă audă. În cele din urmă am luat un creion și am încercat să notez ce spunea.

1. Îi Jill o supără foarte tare când Mark ascultă la celălalt telefon ce vorbește ea.
2. Detestă când el clește la mână și se scobește în dinți cu furculița. Îi face greață.
3. E de părere că el n-are dreptul să intre în camera ei fără să bată la ușă. O supără în special că el râde când ea țipă la el să iasă.

Când s-a oprit să-și tragă răsuflarea, i-am citit toate astea. A fost foarte interesată să-și audă propriile cuvinte. Am întrebat-o dacă mai are și alte reclamații. Mai avea. A adăugat încă două, pe care le-am notat de asemenea:

„Apoi i-am spus: „Mark este cel care trebuie să vadă lista asta. Dar mi se pare prea mult pentru oricine să primească cinci reclamații deodată. Poți să alegi una sau două care te supără cel mai tare?”

A recitat lista, a încercuit două puncte și a băgat lista în buzunar.

Habar nu am ce s-a întâmplat după aceea. Sunt tentat să întreb, dar cred că e mai bine să nu mă amestec.

Hotărâș să experimentez noua idee, părinții au fost nerăbdători să vadă ce se întâmplă dacă te oferi în uzagnapie copiilor mâhnip ceva ce nu le pot oferi în realitate. Uneori, rezultatele s-au surprins

Roy (cinci ani) a venit la mine plângând și jefindu-se îndelung Billy i-a făcut asta și asta. i-a dat afară din cameră și i-a zis „paoote!”

MAMA: Cred că te-ai simțit foarte ignuț. Ai fi vrut să-ți spună frumos să-l lași singur.

ROY: (Nu zice nimic, dar se oprește din plâns.)

MAMA: Ai fi vrut să-ți spună: „Întâi, Roy! Hai că ne jucăm!”

ROY: Da, și să mă lase să mă uit prin telescopul lui.

MAMA: Cât timp ai fi vrut.

ROY: Și să-mi dea și câteva abribuduri de-aie lui. Eu așa aș face, dacă aș avea un frate mai mic.

MAMA: Din exact cum te-ai purta dacă ai fi fratele mai mare.

ROY: Da! (Insuflepr brusc de o idee) Pă un bebeluș!

După asta, n-am mai știut ce să spun.

Una dintre problemele apărute odată cu învățarea noilor metode a fost stresul creat de plângerii asupra lor înșiși, de a face sau a spune înotdeauna „ce trebuie”. Din fericire, au descoperit curând că, atunci când e vorba de copii, și se oferă mereu încă o șansă, laă cum a înversat un tată sensul discuției chiar în mi locu unei cerce.

Aniversarea lui Laz (opt ani) a sălărit în Paul (unsprezece ani) o proastă dispoziție și resentimente. N-a vrut să coopereze deloc.

Când mama m-a cerut să-și adune lucrurile împărățite la parter, unde urma să aibă loc petrecerea, a spus: „La masă de pe curtea mea!” M-am enervat. I-am spus că e insuportabil și m-am trimis în camera lui. A plecat și a avut grijă să trănească ușa cu toată forța.

Nu m-venea să cred că se pută afară de copulătește. La urma urmei, avea unsprezece ani. Apoi mi-a trecut prin minte că, și la vârsta asta, tot îl afectau toate agitația și pregătirile pentru Liz. Am intrat în camera lui deja mai înțelegător.

I-am spus:

– Cred că e enervant să nu auzi de o săptămână de nimic altceva decât de petrecerea asta. Mai ales că până la ziua ta mai e atâta timp.

– Cinci luni, a spus el, secăjit.

– Ar putea să fie șase.

A numărat pe degete: aprilie, mai, iunie, iulie, septembrie.

– Și cu august ce-ai făcut? I-am întrebat.

Nu se poate! Am uitat de august. Mizeria asta de august! Înseamnă că e și mai mult.

– Cred că ai vrea să poți face cumva ca luna viitoare să fie octombrie, ca să începi să-ți faci planuri pentru petrecere imediat.

A zâmbit pentru prima oară în ziua aceea. Apoi, după ce am mai discutat puțin pe același ton, am plecat.

După câteva minute, a venit la parter. Fluturi și flori corat pentru petrecerea lui Liz.

Ideea canalizării sentimentelor negative ale copiilor față de fraș într-o formă de exprimare creatoare a prins greu în grup. O mamă își îndemna de câteva ori copiii să scrie sau să deseneze, dar aceștia refuzaseră. Apoi cineva a atras atenția asupra faptului că, de obicei, copiii au tendința de a-și imita părinții și ar fi bine ca, atunci când se va mai supăra pe cineva, să scrie sau să deseneze de față cu copiii.

Femea e aculea politicos, dar părenții se îndoiesc. Însă la sedința următoare a poverii ce s-a întâmplat când a pus în practică sfatul primit.

În dimineața de după ultima noastră sedință, televizorul s-a stricat. Am chemat depanatorul din cartier, care a venit imediat. În mai puțin de zece secunde și-a dat seama care era necazul. Ștecarul nu stătea bine în priză. L-a înșept mai bine și televizorul a pornit. M-am simțit ca o idioată.

Apoi, omul mi-a făcut nota de plată ca pentru o deplasare normală, plus TVA! Am încercat să-l conving să renunțe, dar nu m-a vrut să audă. În timp ce ieșea pe ușă, mi-a strigat: „Nu vi enervați. Nu merita.”

Am vrut să-i arig ceva obscen, dar copiii erau cu ochii așternip asupra mea. Am luat o coală mare de hârtie și am scris în partea de sus:

„TU RBEZ de fune!”

Îl urăsc pe omul ăla! E un tâlhar!

Un escroc de duzină.

N-o să-l mai chem niciodată!

O să le spun tuturor vecinilor ce mi-a făcut!

Apoi m-am desenat o mură bidoasă, cu limba arătând și cu simbolul de dolar în locul ochilor.

M-am simțit mai bine. Chiar am râs de desenul meu pignitor. Când soțul meu a ajuns acasă, copiii mureau de nerăbdare să spună ce s-a întâmplat.

La început m-am supărat, dar, când a văzut desenul, m-azbucnit și el în râs.

Asta a fost începutul. De atunci, copiii mei nu se mai opresc din scris sau desenat. Iată ce a scris buatul de zece ani despre frațele lui, mai mare:

## LISTĂ CU DEFECTELE LUI ALEX

1. Proxie
2. Tamponare
3. Idiotie
4. Întorsat manta
5. Pisălog
6. Rau
7. Bagabaci
8. Bizar
9. Cusăș
10. Uraș

## CONCLUZII

Dacă îl vezi pe Alex o să-l URĂȚI imediat

Informație strict secretă

Serviciul secret

Și tată și desenul pe care mi l-a dat fecuș mea într-o dimineață. Mi-a spus „Alex mi-a rupt creionul roșu din răsut. Uite, așa de supărată sunt!”



Doi dintre părinții din grup se confruntau cu o problemă deosebit de dificilă. Fiecare avea câte un copil mai mare care îl maltrata fizic pe cel mic. Deși ambii părinți aplicau metodele învățate aici, cea mai utilizată era îndemnată copiilor să-și exprime sentimentele prin ruginie.

Cuvintele folosite de copii erau violente, îngrozindu-i adesea pe părinți, dar numărul bătăilor a scăzut simțitor.

L-am auzit pe copii certându-se în odaia Christinei. Sărutau foarte tare. Apoi Hans a ieșit ca o furtună din camera ei și s-a dus într-o lui.

Apoi a revenit și i-a spus Christinei: „Știi cât de furios sunt pe tine? Atât de furios că aș vrea să dau găun în tine cum dau în hârna asta.” (Am auzit cum sfâșia hârna cu un creion.) „Nu-ți fac pe asta, dar tare-aș vrea să fi în locul hârnei!”

Asta e un progres fantastic în comportarea lui. Cu două săptămâni în urmă ar fi lovit-o.

...

Lori (șapte ani) nu-și poate controla atacurile de furie. E suficient ca fratele ei să se uite la ea cruciș, că-și și pocnește.

Ieri mergeam pe autostradă cu 90 km/h și Lori a început să țâșnească.

LORI: (Țipete) Jason m-a lovit în ochi cu morișca!

JASON: Ba n-am lovit-o!

LORI: Minciună!

JASON: N-am vrut s-o lovesc, doar voiam să fac morișca să se învârtască.

M-am uitat în oglinda retrovizoare și am văzut-o pe Lori cu pumnul ridicat, gata să lovească.

EU: Lori, cred că te-a durut. Lovirea în ochi e dureroasă, chiar dacă e un accident. E normal să te enfuri. Spune-i lui Jason ce simți!

Lori l-a bătut în lung, dar măcar nu l-a atins. Am fost

Deși unii părinți erau impresionati de progresele copiilor lor, alții nu le plăcea să-și audă copiii aruncându-și vorbe amenințătoare. Am discutat acest aspect și am ajuns la concluzia că metoda cea mai bună de a ajuta un copil să avanseze în ceea ce privește exprimarea civilizată era să modelăm noi înșine comportarea lor în direcția în care doream. Dacă voiam să înăbușăm pentru găsirea unor alternative la joiuri și vorbe urâte, trebuia să le găsim noi înșine. Iată cum a procedat un tată:

Am trei fete adolescente și topi ne vorbim urât. Eu și soția le bălăcărăm pe fete, iar ele fac același lucru între ele. După sedința de săptămâna trecută mi-am dat seama că trebuie să încercăm. Așadar, două dintre fete se certau pe înghepată, iar una a spus: „Scroato!”

Le-am propus să facă o pauză și să ne așezăm topi la o discuție împreună cu mama lor. Am început astfel: „Ne facem prea mult căușii atunci cu cuvintele astea urâte. Noi vă jignim pe voi, iar voi vă jignip reciproc. Hai să încercăm să încercăm chestia asta. Fără întârzieri!”

Reacția nu a fost dină știe ce. Doar: „Bine, tată, o să încercăm.” Important este că acum avem un obiectiv. Când încep să se certe și să arunce vorbe urâte, pot să intervin și să le amintesc că am convenit să nu mai folosim asemenea limbaj, nici eu, nici ele. Apoi le îndemn să-și spună ce le-a supărat. Și, pe neașteptate, dialogul se înfățișă.

Și ele intervin când îmi ies eu din fire și-mi amintesc că am convenit să nu mai vorbesc urât. Atunci le dau dreptate. Îmi cer scuze și le explic ce supărare am.

Nu e mare lucru, dar rezultatul este apreciable.

Întâmplarea următoare ne-a fost povestită de o mamă care obișnuia să-i dea peste fund bănușului de cinci ani când își necăjea sursoara. De data aceasta a încercat altă metodă.

Avusesem o dimineață teribilă, cu amândoi copiii arțagoși. M-am înfrânat de la cumpărături și am constatat cu ușurare că se ține cea mică adormise, în sfârșit, în mașină. Aveam astfel destul timp să

descarc tot până la ora la care trebuia să-i dau biberonul. În timp ce puneam alimentele la locu lor, Philip se lamenta și mă bătea la cap întruna. I-am spus să se ducă afară să vadă dacă fetița era bine. A răbovit acolo prea mult așa că m-am dus să văd ce se întâmplă. Fetița plângea, iar Philip îi agita în față zornăitoarea. L-am întrebat dacă ei o crezuse și a spus că da. Era supărat că fetița dormea atât de mult.

Mi-a trebuit fiecare picătură de autocontrol ca să nu-i trag una în jocul lui, am lovit scaunul mașinii și am țipat de necaz. Apoi am luat fetița și am dus-o în casă.

Philip n-a vrut să intre. S-a încuiat în mașină, cu autopedepsare. Mi-am zis să-l las să stea acolo.

După vreo zece minute a venit și a început să-mi spună că era supărat pe ei însuși. Mie îmi trecuse deja supărarea.

Am spus că avem o problemă și că trebuie să stăm de vorbă. Ne-am așezat la masă în bucătărie. „Uneori îți place de sursoara ta, iar alteori te enervează foarte tare”, i-am zis.

A încuviințat din cap.

„Hai să vorbim despre ce putem face ca să îmbunătățim situația.”

Înainte să mai apuc să spun ceva, a lăsat să-i scape: „Când mă vezi că sunt nervos, e-o ru pe Katie departe de mine, căci îmi vârs topi nervu asupra ei.”

Nu mi-a ieșit din minte că de bine își cunoștea sentimentele. Nu știam că un copil de cinci ani se poate exprima așa. De atunci am reușit să evităm o mulțime de necazuri. Când este prost-dispus, îmi cer să schimb locu în mașină. Sau, când Katie îl săcule, îi propun să se joace în altă cameră.

Ultimul incident a fost povestit de o femeie care de obicei nu lua deloc cuvântu la întârziere. În momentul în care i-am auzit povestirea, mi-am amintit de tema predilectă a psihologului Dorothy Baruch: „Până când resentimentele nu ies la iveală, sentimentele bune nu le pot lua locul.”

Mereu am avut impresia că Melina (șapte ani) era puțin geloasă pe sursoara ei (trei ani). Nu se purta arăb cu ea, n-o bătea, dar o cam ignora. E greu de știut ce gândește Melina. Nu e genul care ți pune ce o deranjează. Seamănă mult cu mine.

Oricum, după ședința de săptămâna trecută, când cea mică dormea, am îmbrățișat-o pe Melina și i-am spus: „Mă bucur că suntem singure, fiindcă n-am mai vorbit *mama cu tine* de mult timp. Mă gândesc că uneori e neplăcut să ai o soră mai mică. Trebuie să împarți totul cu ea – camera, jucăriile, chiar și pe mama.”

Parec s-a rupt un stăvilar. Nu se mai putea opri din vorbit, iar eu nu-mi puteam crede urechilor. A spus rușe lucruri groaznice. O ura din răspuneri! Uneori voia ca sursoara să moară. Mi s-a făcut rău de la stomac. Bine că a sunat telefonul, fiindcă nu știu cât aș mai fi avut puterea s-o ascult.

În seara aceea, când m-am dus să văd ce fac tetele, am avut impresia că nu mai văd bine. Erau amândouă în același par și dormeau îmbrățișate.

Când voi au terminat de citit sau de povestit despre experiențele lor, ne-am uitat unul la altul. Ce proces straniu și emoționant se desfășura aici! Părea un paradox.

- Dacă muștri cu între copii să existe sentimente bune, se ajunge la *reorientare*.

- Dacă încerci să conștientizezi sentimentele dintre copii, se ajunge la *sentimente bune*.

Un traseu în cercuit către armonie între frați. Și totuși, cel mai d. recu

### 3 | Pericolele comparării

Până acum am discutat despre sentimentele de concurență acerbă pe care copii le manifestă de la sine în relația cu frații, fără vreo influență din partea părinților. Am început a treia ședință întrebându-i pe cei din grup dacă au idee cum contribuim noi, adulții, la această competiție.

Cineva a singar

- li comparăm între ei

Nimeni nu l-a contrazis. Toți păreau să fie de acord că, făcând comparații, îi enervăm *afectul* și *sigur* și *viața* ei. Cu toate acestea, m-am gândit că ar fi fost interesant să aflăm cum este să fi supus comparații, din punctul de vedere al copilului. Am spus:

Imaginați-vă că sunteți copilul meu și spuneți-mi ce simțiți când fac următoarele afirmații:

Lisa mănâncă așa frumos! N-o s-o vezi aciodară mănâncând cu mâna.

Cum ai putut să-ți lași tema pe ultimul minut? Frațele tău îți termină întotdeauna lecțiile din timp.

De ce n-ai grijă cum arăți așa cum face Gary? El arată bine întotdeauna, tu nu ești frumos și cu cămașa în pantaloni. E o plăcere să-l privești.

Reacțiile au venit imediat:

- O să-l trăiesc pe Gary în noroi.

El urse:

- Pe toți îi subești mai mult decât pe mine.

- Ironic din ce fac eu nu e bine

- Nu mă subești așa cum sunt

- O să fii niciodată așa cum vrei, deci de ce să mai încerc?

- Dacă nu pot să fii cel mai bun, o să fii cel mai rău.

Am fost surprinsă de intensitatea sentimentelor de furie și disperare care izbăteau din răspunsul. Mai ales ultimul m-a tulburat. Oare un copil își propune să exceleze în căutate dacă nu pot să exceleze în cum așenie?

Câteva persoane au susținut imediat această posibilitate cu exemple din experiența personală. Apoi cineva ne-a amintit de fostul președinte Jimmy Carter și de răbdăciosul lui frate, Billy. Toți am râs când ne-am amintit de prostele lui. Cu siguranță, Billy a excelat în a fi „cel mai rău”

O femeie a dat din cap

Nu se întâmplă întotdeauna așa. Unii copii nu au spirit de apăsări și renunță. Eu așa am făcut. Mama îmi dădea de șapele în așteptarea felului de groază era sora mea, Dorothy și ce mediocră eram eu, că mă întrebam de ce m-o mai fi făcut. Cel mai bun lucru pe care l-am făcut în viața mea a fost să mă mut la 1600 km de ele

Chiar și acum am o strângere de inimă când mă gândesc la străbători, fiindcă spusele mamei încă mă afectează. Începe chiar din clipa în care mă vede: „Păru, rău nu arăți prea bine, dragi mea. Poate ar trebui să-ți faci frижă, ca Dorothy... Cum merg cu școala Jennifer și Allen? Toți copiii lui Dorothy sunt la clase speciale... Dorothy tocmai și-a găsit un serviciu cu un salariu fantastic. Sora ta e foarte înfrunzătoare!” Îmi trebuie câteva săptămâni să-mi revin după asemenea vizite

Un murmur de compasiune străbănu încăperea.

- Lata făcea întotdeauna comparație între cei doi frați mai mari ai mei, spuse cu amărăciune un bărbat. A murit când ei erau încă

adolescenți, dar ei au continuat în același mod. E de necrezut. Acum, am 43 de ani, ar trebui să fi 44, dar imita seama că se comportă adipoși, dar nu se pot opri. Se concurează chiar și în privința unor lucruri banale care e mai bolnav, care se simte mai rău, care a mai multe medicamente, care e cel mai bun tratament. Amândoi fac distaliză și fiecare încearcă să demonstreze că tratamentul lui e cel mai bun. Oamenii în toată firea

Nu cumva exagerăm în privința asta? Întrebă o femeie. Exemplele sunt foarte ușor din comun. Și eu fac uneori comparații între băieții mei, dar mă îndoiesc sincer că asta îi va afecta pe termen lung.

Cei din grup își întoarseră privirile spre mine.

Ea m-am adresat femeii.

În ce împrejurări îi compari?

- Nu-i compar tot timpul, se apără ea

Dar când anume? am insistat

Ea stătu pe gânduri o clipă.

Nici măcar nu sunt sigură că este vorba de comparații. E mai mult un îndemn. De exemplu, îi zic lui Zachary: „Seara, Alex se apucă imediat să-și facă temele. Nu e nevoie ca eu să taci și îl batem la cap.” Dar nu zic niciodată, „De ce nu faci și tu ca Alex?”

Sora lui Dorothy interveni în discuție.

Nici nu e nevoie, spuse ea vehement. Poți fi sigură că Zachary înțelege perfect mesajul că fratele lui e mai bun ca el, iar el  
GREȘESTE

- Dar nu-i dau întotdeauna de exemplu pe Alex, protestă femeia. Uneori îl laud pe Zachary spunându-i că în unele privințe e mai bun decât Alex. Îi spun că e mult mai îndemânat decât fratele lui, că Alex are două mâini stângi

- E la fel de rău, explodă sora lui Dorothy. E exact cum îmi făcea mama. Îmi amintesc cum îmi spunea că sunt mult mai ordonată decât Dorothy. În clipa aceea mă simțeam extraordinară, dar apoi începam să-mi fac griji. Voi putea fi meritu așa? Și chiar dacă puteam, ce avea să se întâmple dacă Dorothy avea să devină și ea ordonată ca și eu? În te simțeam

voi fi pusă? Sunt sigură că mama credea că mă încurajase, dar adevărul este că deveneam mai înverșunată în competiția cu sora mea. Făcu o scurta pauză, ca și cum s-ar fi gândit dacă să continue sau nu, apoi adăugă. Mai înverșunată în competiția cu restul lumii. Apoi avui nevoie de un an de terapie ca să-mi dau seama că, la vârsta adultă, continuam să mă tratez pe mine înșine a fel cum mă trata mama și că am provocat singură nefericire prin faptul că mă comparam neconștient cu alți oameni. Fără o mare proștie, fiindcă, dacă te uip în jurul tău, întotdeauna vei găsi pe cineva care e mai bun decât tine. Psihologul meu spunea o chestie extraordinară, „Să nu te compari niciodată cu alții. Vin ajunge ori înăfura, ori acasă”. Ori, am mai experiență, ori te pot să spun este să vă abțineți de la comparații. Nu aduc decât nefericire.

Femeia care își apăruse dreptul de a face comparații, bănu vizibil un retragere. Convingerea cu care vorbea persoana dinainte nu putea fi combătută. Vorbele acestora fuseseră izvoite din durere. M-am adresat întregului grup:

- Este ciudat. Când copia mea era mică, m-am jurat că n-o să-o compar niciodată unul cu celălalt. Dar apoi flaut-o de nenumărate ori.

Top mă prindă surprinși.

- Auzeam vorbele care îmi rezeau din gură, am continuat, și mă miram că eu eram cea care le rozeam. Într-un final, m-am dat seama că se petrecea. Comparam când exultam de bucurie. „De ce te lazi meru așteptat? Fratele tău e în mașină de zece minute!”. Îi comparam și când eram foarte mulțumită. („Fantastic! Fratele tău se chinuie să rezolve asta de o oră, iar tu ai rezolvat-o în două minute!”). În oricare dintre cazuri, efectul era neplăcut.

Iată ce m-a ajutat să renunț la această obișnuință - ori de câte ori eram tentată să mă compar cu între copiii mei, spunca: „OPREȘTE TE! NU FACE ASTA! Indiferent despre ce e vorba, popi să-i spun copiii mei direct, fără să amintesc de fratele lui. Cuvântul cheie este *descrie*. Descrie ce vezi. Sau descrie ce-ți place. Sau descrie ce nu-ți place. Sau descrie ce trebuie făcut. E important să ai în vedere numai problema de comportament a copilului respectiv. Nimic din ceea ce face sau nu face fratele lui, nu are legătură cu el.

Am distribuit ilustrațiile care urmează, pentru ca părinții din grup să poată vedea diferența în practică.

## EVITĂ COMPARAȚIILE FAVORABILE

*În loc de*



*Despre ce vorbește e omul*



*În loc de*



*Despre ce vorbește omul*



*În loc de*



*Despre ce vorbește omul*





# EVITĂ COMPARATIILE NEFAVORABILE

În viața

Descrie problema



În viața

Descrie problema



În viața

Descrie problema



S-a comentat mult, în mod spontan, în timp ce studiam împreună ilustrațiile. Majoritatea erau focalizate în jurul conștientizării faptului că și comparațiile favorabile pot face rău. Câteva persoane au spus că înțeleg că „laudele” de acest fel pot face un copil să urmărească neîntrerupt superioritatea asupra celuiălalt. Voiam să trec la subiectul următor, când am observat la câțiva părinți semne de dezaprobare.

Vă frămîntă ceva, le-am spus.

S-a dovedit că îi frămîntau foarte multe lucruri. Am încercat să răspund temerilor lor.

- Intrăm într-o societate concurențială. Nu trebuie ca un copil să aibă parte de competiție așa cum pen nu a se pregăti la se acșule singur în lume?

- Dacă prin „să se descurce singur” înțelegi să fie în stare să acșioneze conform împrejurărilor, să se afirme și să-și realizeze obiectivele, toate acestea pot fi învățate într-un mediu care încurajează cooperarea. Pentru mine, cel mai bun lucru rezultat din creșterea într-un climat de cooperare este ceea ce se desprinde de aici - mai mult respect față de ceilalți, mai multă încredere în sine.

- Dar nu are și competiția niște aspecte pozitive?

Ba da, poate să stimuleze realizarea, dar asta se pîtește. Studiiile desfășurate în școli și la locuri de muncă arată că, atunci când competiția devine acerbă, apare tendința de manifestare a unor simptome fizice: dureri de cap, de stomac, de spate. Și simptome psihice. Copiii devin mai anxioși, mai suspicioși, mai osîi. Hai să facem din fiecare noătre un adăpost în fața unui avertiment stres.

Eu nu fac comparații micodată, dar e suficient să-i spun fetei ceva înăguit despre fratele e. Că teacșionează de parca ay f compara cu ea. Zice: „Îl consideri mai bun decât mine.” Nu o înțeleg.

- Deseori, copiii consideră o laudă la adresa fraților drept un reproș la adresa lor. Dacă spun unui copil că fratele lui este foarte gîjului, el interpretează automat că pe el îl consideri opusul. E bine să păstrem laudele numai pentru urechile copilului care le meriță.

Dar ce poți face dacă un copil îți spune că a făcut ceva deosebit și ceilalți sunt de față?

Grea situație! Nu vrem să dezamăgim un copil care se luptă pentru realizarea sa, dar vrem totodată să menajăm sentimentele celorlalți. Nu este niciodată greșit să descrii sentimentele pe care presupui că le are copilul („Trebuie să fi foarte mândru de tine!”) sau realizarea lui („Câtă muncă și perseverență trebuie ca să câștigi medalia asta!”)

Idoia e să nu adăugi că de-abia aștepti să spui întregii familii și vecinilor. Entuziasmul pe care îl simți față de realizarea copilului trebuie păstrat pentru momentul când sunteți voi doi singuri. Ai fi greu de suportat pentru ceilalți copii să audă asta.

Uneori însă nu-i poți pune departe pe ceilalți, de pildă atunci când cer carnetele de note la control. La noi, amândoi copiii îmi prezintă carnetele în același timp. Săptămâna trecută, băiețuț n-a avut răbdare să aștepte acel moment ca să-mi arate că luase un opt la matematică (un progres față de șasele de dinainte), iar când eu mi-am arătat entuziasmul, fetița mi-a arătat zecele ei. Brusc, băiețuț s-a dezamărit. Optul lui nu mai avea nici o valoare.

- Le poți spune ferm ambilor copii că nu există întrecere între carnetele de note. Acestea arată cum au muncit și s-au purtat la școală în ultimele șase săptămâni. Mai spune-le că vrei să discuți cu fiecare în parte despre părerea profesorului și despre impresia copilului în cauză în legătură cu progresul său.

Dar cum pot să-i împiedic să-și compare carnetele de note în jurul meu?

Nu poți și nici nu trebuie să faci asta. Dacă ei vor să-și arate unul altuia carnetele, este treaba lor. Important este să știe că mama și tata îi tratează pe fiecare separat și nu fac comparații între notele lor.

Părea că murebănilor se epuizaseră. Încercam să fac un rezumat când am remarcat că o femeie ridicase mâna. Imediat ce a observat că mi-a atras atenția, a început, fără nici o introducere:

- Dacă ai mei și-ar compara doar notele, aș fi cea mai fericită. Dar ei își compară tot ce au, cât e ziua de lungă până și bucuriile. „Al meu e înăuntru, al tău e în afară.” Și înordeaua sunt atenți și preocupați de ceea ce are celălalt, „Al ei e mai bun... al lui e mai frumos... Ai cumpărat asta pentru el? Mie de ce nu mi-ai luat?” Încerc în

permanență să-i tratez pe amândoi la fel. Sunt atât de epuizată încât, dacă-i cumpăr o pereche de șosete la Gregory, cumpăr una și pentru Daria, deși ea n-are nevoie.

Am îmbrățișat încăperea cu privirile.

- Desigur, am spus, nimeni aștepta de aici nu are această problemă. Nimeni, *de aici* nu are copii care se compară permanent și cer să fie tratați la fel.

Mormăieli și râsete.

- Doamnelor și domnilor, am anunțat, sunteți pe punctul de a scăpa de o povară grea. La ședința noastră viitoare, vom încerca să demistificăm ideea că trebuie să tratăm copiii la fel. Într-un p... edet ce va rezulta din eforturile voastre de a vă abține de la comparații.

# Rezistă impulsului de a face comparați

În loc să compari nefavorabil un copil cu altul („De ce nu-ți pui hainele în cuier, ca fratele tău?”), vorbește-ți copilului numai despre comportamentul care nu-ți place

*Describe ce vezi*

„Văd o jachetă nou-nouă pe podea.”

*cu*

*Describe ce simți*

„Asta mă nechește.”

*cu*

*Describe ce trebuie făcut*

„Jacheta asta trebuie să stea în șifonier.”

În loc să compari favorabil un copil cu altul („Ești mult mai ordonat decât fratele tău”), vorbește numai despre comportamentul care îți place

*Describe ce vezi*

„Văd că ți-ai pus jacheta în cuier.”

*cu*

*Describe ce simți*

„Mă bucur că ți-ai pus jacheta în cuier. Îmi place să văd ordine în noi.”

Simpla *abținere de la a face comparații* între copii s-a dovedit mai anevoioasă decât se așteptau cei mai mulți părinți. Cei care au povestit grupului ce s-a întâmplat păreau foarte mulțumiți de ei înșiși. Nu pentru ceea ce făcuseră, ci pentru ceea ce se abținuseră să facă.

Kay fi, dădea celei mici biberonul în dormitor. Eu l-am chemat pe Michael în bucatărie și l-am întrebat ce dorea pentru prânz. A acceptat să umoreze și a zis: „Nu știu ce vreau... Vreau să fiu bebeluș. Bebelușii primesc totul de-a gata. Nu trebuie să se îmbrace singuri, nu trebuie să aleagă ce să mănânce.

În mod normal, aș fi reacționat vorbind despre inferioritatea bebelușului ca să-l încurajez pe Michael, cam așa: „Da, dar bebelușii nu pot să vorbească și să meargă și poartă scutece.” Însă, având încă în minte cunoștințele de la ședința de săptămâna trecută, am încercat doar să-i dovedesc că ascult ce spune el. Rezultatul a fost o discuție foarte frumoasă.

**TATĂL.** Crezi că bebelușii primesc totul de-a gata și că e plăcut să fi bebeluș.

**MICHAEL.** Da. Tati, tu ai vrea să fi bebeluș?

**TATĂL.** (Glumind) Eu aș vrea să fiu astronaut.

**MICHAEL.** Nu despre asta e vorba. Ai vrea să fi bebeluș sau nu?

**TATĂL.** Aș vrea să fiu așa cum sunt acum.

**MICHAEL.** De ce?

**TATĂL.** Pot face mai multe lucruri decât un bebeluș. Pot să aleg ce vreau și să mă hotărâr.

**MICHAEL.** Aș vrea, dacă nu-ți place culoarea roz, poți să nu porți nimic roz?

**TATĂL.** Da.

**MICHAEL.** Ce culoare îți place, albastru sau verde?

**TATĂL.** Căcioră, albastru, căcioră, verde. În clipa asta mi place albastru.

MICHAEL: (După un timp de gândire) În clipa asta vreau un sandwich cu unt de arahide și gem.

Paul m-a sunat așezat de la facultate, iar din voce îi căzbătea bucuria. Mi-a spus că primise notele de la jumătatea semestrului și „nu sunt ca ale „ei Karen, dar...”

Eram gata să-i dau replica mea standard: „Sori că studiează ca tu eşti mai mult cu sportul, nu poți să te aștepți la...” etc.

Apoi m-am gândit că de data asta să-i spun: „Ce are a face Karen cu tine? Mă interesează ce faci tu personal, nu în comparație cu ea.” Apoi m-am întrebat de ce aş aminti de Karen, la urma urmei. Aşa că i-am spus: „Paul, pari foarte feroat. Probabil că ai luat note bune.”

Apoi am discutat despre cununi şi despre ce doreşte să studieze în semestrul următor şi nici unul dintre noi n-a amintit nici măcar o dată de Karen.

..

#### E ora de culcare

EU: Allen! Jennifer! La culcare! Puneți-vă pijamalele şi spălați-vă pe dinți! (Allen se duce să facă toate acestea.)

JENNIFER: (Smurcând) Nu vreau!

EU: E timpul să te pregătești de culcare.

JENNIFER: Nu, cucă-te tu!

EU: (Furioasă, frustrată, simte nevoia să tip: „De ce nu cooperezi ca fratele tău?” Mă gândesc mai bine şi intru în camera lui Allen ca să mă calmez. Jennifer vine după mine. Allen e gata de culcare.)

(Către Allen) Te-ai pregătit. Când ai auzit că e ora de culcare, ți-ai pus imediat pijamalele şi te-ai spălat pe dinți. M-ai ajutat foarte mult. (Observați, nici un cuvânt despre Jennifer.)

RECOMPENSĂ. Jennifer a făcut tot ce trebuia fără alte comentarii.

#### ALTĂ RECOMPENSĂ

ALLEN: (Din camera lui) Nu e nevoie să te ocupi de hainele mele pentru mine. Mă le-am pregătit deja. Îmi place să te ajut.

EU: Mulțumesc, Allen. (Către Jennifer) Văd că te-ai pregătit de culcare. (Observați, nu am zis „ai tu”,

Jennifer pare mândră de ea.

..

Matthew (unsprezece ani) se compară în permanență cu fratele său mai mare: de fiecare dată compararea este în defavoarea lui. În weekend-ul trecut a făcut ceva de ne-a dat clasă tuturor. Duminică dimineața, mașina noastră electrică de tuns iarba n-a mai pornit. Matthew ne-a auzit, pe mine şi pe tatăl lui, vălcându-ne că o mașină nouă e o chestie atât de neprevizibilă. După câteva ore, a apărut pe alocuri din fața cu o mașină de tuns iarba veche, manuală, pe care o cumpărase la mână a doua cu trei dolari, din economiile lui.

Nu puteam trece asta cu vederea. Eram atât de încântată în clipa în care mi s-a spus că tatăl meu din familie nu se gândise la asta: nici eu, nici tatăl lui, nici fratele lui, pe care-l credea așa grozav. Și, pofuu! Asta dovedea că era la fel de bun, dacă nu chiar mai bun decât fratele lui.

Nici n-aveam idee că a trebuit să mă strădănesc ca, în loc de asta, să descriu doar ce a făcut. Am spus: „Matt, ne-a văzut pe mine şi pe tata încălșip că trebuie să cumpărăm o mașină nouă, te-ai gândit cum ne-ai putea ajuta şi chiar ai reușit să găsești o mașină de tuns iarba manuală care funcționează. Și cu numai trei dolari.”

Matthew a zâmbit radiuș când mi-a auzit descrierea. Apoi a scos pieptul înainte şi a zis: „Sunt un tip destul de descoperător!”

## 4 | „La fel” înseamnă „mai puțin”

Ajunseserăm la a patra sed nă.

Când am deschis ușa sălii, dinăuntru au răzbătut hohote de râs. Cătreva femei ajunseseră mai devreme și auziseră despre ceva enervant, amuzant. Când m-au văzut, mi-au făcut semn cu mâna să mă alătur lor. Se pare că discutau despre chestiunea pe care o abordasem la sfârșitul întâlnirii precedente dacă ar trebui să-i tratăm pe copiii de fașă nu, și veniseră cu niște exemple concrete despre ceea ce se poate întâmpla când ești hotărât să fii imparțial.

Le-am întrerupt înainte să apuce să ajungă la sfârșitul povestirilor.  
- Aveți răbdare! E important ce spuneți și ar fi păcat să nu audă toți.

Imediat ce s-a reunit tot grupul, le-am cerut acestor femei să-și reia povestirile. Iată-le așa cum mi le amintesc.

### *De ce nu există și sedul Roy?*

Stăteam relaxată pe canapea cu cerșorii băieți ai mei, Billy și Roy, și mă bucuram pe care ar avea o viață dintr-o viață. I-aș putea da când ei auzeau povestea cu cei trei zeu și căpșăunul de sub pod.

*In original: „The Tale of the Billy Goat Gruff”* Povestea zeilor Gruff. Aici, Billy nu are nume propriu, ci este o mândă indicativă a genului masculin.  
Nota trad.

Amânduzora le-a plăcut povestea, dar, după ce s-a terminat, Roy a izbucnit în lacrimi. „De ce e vorba numai despre Billy? De ce nu avem o poveste și despre sedul Roy?”

I-am promis că voi încerca să găsesc o poveste în care să fie un Roy, dar n-am reușit să-l conștientizez. Închipuiți-vă, nici măcar nu pot să le citesc o poveste fără să am în vedere că trebuie să-i tratez pe amândoi la fel.

### *Întoarea*

Când eram mică, aveam părul scurt, castaniu, cu fire subțiri, pe când sora mea avea plete aurii superbe, care-i ajungeau până la brâu. Tata se arăta mereu entuziasmat de părul ei. O numea „Rapunzel”.

Într-o noapte, când ea dormea, am luat foarfeca de croitorie a mamei, m-am apropiat tiptil de patul ei și i-am tăiat din păr cât de mult am reușit fără să-o trezesc. În dimineața următoare, sora mea s-a privit în oglindă și a scos un jipăt. Mama a venit în fugă, a văzut-o și a făcut o criză de isterie. Am încercat să mă ascund, dar mama m-a găsit. A pipăit la mine și m-a lovit. A zis că eram pedepsită să stau toată ziua închisă în camera mea și să ruger la ce am făcut. Bănuiesc că mi-a părut rău, dar nu foarte tare, fiindcă măcar acum semănăm amândouă la păr!

### *Întoarea II*

În familia mea, eu eram cea cu păr frumos, iar mama era cea care se străduia să ne trateze pe amândouă la fel. Era foarte hotărâtă să se poarte exact la fel cu mine și cu sora mea, ca să nu se dea motive de gelozie.

Într-o zi, s-a gândit că, deoarece sora mea nu avea părul buclat, n-ar trebui să-l am nici eu. M-a dus la frizerie și mi-a tăiat toate buclele. Arătam ca o găină jumeliță. Am purtat toată ziua aceea și n-am vrut să vorbesc cu nimeni. Chiar și azi mi-e greu să-o iert pe mama pentru ce mi-a făcut atunci.

*Sălăpca, personaj din povestea Fraților Grimm, care avea un păr bogat, blond și foarte lung.* (Nota trad.)

### *Alăptare la fel*

Când am născut prima fetiță, am vrut s-o alăptez, dar mi s-a spus că nu am voie din cauze medicale. După cîțiva ani, când am născut a doua fetiță, am decis să nu o alăptez nici pe ea. Nu din cauză că îmi fusese interzis, nici că aș fi avut ceva împotriva alăptării, ci fiindcă nu voiam ca prima să se simtă nedreptățită dacă ar fi aflat vreodată că sora ei primise ceva în plus. Pe atunci nu s-a părut foarte corect să procedez așa, dar acum, când mă gândesc, mi se pare o prostie.

### *Gheața nu va fi niciodată îndeajuns*

Nu voi uita ziua de vară când m-am apucat să dezgheț congelatorul, cel mare din garaj. În care se aduna gheață de doi ani. Copiii mă urmăreau, în costume de baie, cum căram cratițe cașcavă, căldă ca să topească gheața. La un moment dat, a început să se năvălească o mulțime de copii. Am aruncat în vară o bucată de gheață către unul dintre copii, zicînd: „Îa niște gheață”. Imediat, ceilalți doi au zis: „Vreau și eu.”

Am mai luat două bucăți mari și i-am aruncat fiecarea către una. Apoi, cel mai mic a strigat: „Eu am mai multe!”

I-am zis: „Vrei mai multe? Poftim!” și i-am răsturnat la picioare o cratiță plină cu gheață. Cei doi au zis: „Acum, ești mai mult!” Am răsturnat și în dreptul lor câte o cratiță cu gheață. Primul a strigat: „Acum, eu am mai multe!”

Toți trei stăteau acum în gheață până la glezne, dar i-pau că mai vor. Le-am aruncat la picioare niște bucăți mari, cât de repede am putut. Le înghețaseră picioarele și țopăiau de frig, dar continuau să ceară mai multe gheață, fiecare străduindu-se să aibă mai multă decât ceilalți.

Atunci mi-am dat seama că era de inutil să încerc să-i tratez la fel pe toți. Copiii nu u se părea niciodată îndeajuns, iar eu, ca mamă, nu le puteam oferi niciodată îndeajuns.

Toate poveștile au fost apreciate, dar ultima a avut cel mai puternic efect. Ne-a atras tuturor atenția asupra absurdității care

pot apărea când copiii cer să fie tratați la fel, iar părinții se simt obligați să le facă pe plac. După o clipă de reflecție, un tată a comentat:

– Înțeleg că, dacă încerci să-i tratezi pe toți la fel, ajungi să faci niște ciudățenii, dar te poți face cănd copiii încep să te preseze foarte tare?

– În ce fel? am întrebat.

– De pildă, atunci dureri de stomac dacă li se pare că nu ești corect sau li dai unuia mai mult sau li subești mai mult pe celălalt.

– Îți poți spune că, deși par să dorească să fie tratați la fel, eu vor așa, în adevăr.

M-a privit încrebător.

Este un concept mai greu de explicat. Le-am spus tuturor povestea unei tinere soții care l-a întrebat brusc pe soțul ei: „Pe cine subești mai mult, pe mama ta sau pe mine?” Dacă i-ar fi răspuns că le subește pe amîndouă la fel, ar fi dat de necaz. În loc de aceasta, a spus: „Mama e mama. Tu ești femeia sexy și fascinantă cu care vreau să-mi petrec restul vieții.”

– Să fii iubită la fel am continuat, înseamnă, într-un fel, să fii iubită mai puțin. Să fii iubită ca nimeni altul, pentru că ești o persoană deosebită, înseamnă să fii iubită atât cât ai nevoie.

Mai rămăseseră câteva copii nedumprite.

Pentru a ajuta pe toată lumea să înțeleagă mai bine deosebirea dintre a da ceva în cantități egale și a da același lucru personalizat după nevoile normale ale fiecărui copil, am distribuit ilustrațiile care urmează.

ÎN LOC SĂ TE STRĂDUIEȘTI SĂ DAI  
CANTITĂȚI EGALE



ACORDĂ ATENȚIE NEVOILOR INDIVIDUALE  
ALE FIECĂRUI COPIL



ÎN LOC SĂ SPUI  
CĂ ÎȚI IUBEȘTI LA FEL.



ARATĂ-LE COPILOR CĂ ÎȚI IUBEȘTI PE FIECARE  
CA PE NIMENI ALTUL





ACELAȘ MĂ  
POATE ÎNSEMNA MAI MULTE



AL DOILEA ÎMPUL  
DUPĂ NEVOLELE ÎNCĂLȚIA



Câteva persoane au chicotit apreciativ în timp ce parcurgeau cu privirea ilustrările. Altele pareau necăpite. S-a scutit discuție aprinsă provocată de ceea ce tocmai citiseră.

- Sorena cu ciăștele părea desprinsă de la mune de-acasă. Dar ce te faci dacă micul Johnny mai vrea ciăște, iar pe ți s-au terminat ingredientele?

Doi tați indică mână

Ce-ai să pui pe apă înginerului un bilet scris cu litere mari: „NU UITA SĂ CUMPERI INGREDIENTE DE CIĂȘTE PENTRU JOHNNY”? Și, firește, să și cumperi!

- Dar dacă i-ai da o bucată din porția ta? Copiilor mei le place să mănânce din farfuria lui tăicu'. Nu mai departe decât ieri, fetița s-a plâns că fratele ei a primit mai multă mazăre, așa că i-am spus să ia de la mine. A numărat boabele pe care i le-am dat, a pus două înapoi pe farfuria mea și a zis: „Acum îți dau eu de la mine.”

Au chicotit.

O femeie părea nervoasă.

- Asta merge dacă ești în toane bune. Dar, când faci efortul să pregătești o cină bună, iar copiii încep să numere și să măsoare și să păcăvrăgescă despre cine a primit mai mult, imi pierd răbdarea și nu mă pot purta așa frumos.

De ce trebuie să te străduiești să te porți frumos? intervenea alți bărbați. De ce să nu te arăți cum ești în realitate? E foarte neplăcut să fi acuzat că ești părușitor. Eu i-am spus fetițelor mele de-a dreptul că, dacă vreuna dintre ele consideră că nu a primit destul, vreau să mă întrebe așa: „Tată, când ai timp, pot să te deranjez să-mi dai mai mult?”

- La noi, problema nu sunt copiii, zise altă femeie. Eu sunt problema. Eu sunt cea care are remușcări dacă nu le dau amândurora la fel. Când cumpăr ceva pentru Gretchen, de exemplu, pijamale noi, iar Claudia ne privește cu o muiă lungă, mă simt îngrozitor. Nu știu niciodată ce să-i spun.

- Ce-i spus de obicei?

- Nu știu... Ceva de genul: „Draga mea, n-ai nevoie de pijamale noi. Ale tale îți vin bine încă.”

Sună perfect logic pentru noi, ca adulți, am zis. Necazul e că realitatea adesea nu este logică. Alina, când sună supărată, nu are nevoie să acorde atenție sentimentelor lor. „Claudia, poate te nechește că pentru sora ta cumpăr pijamale, iar pentru tine, nu. Chiar dacă știu din ce cauză ea are nevoie de pijamale, iar tu, nu, tot poate fi supărată.”

M-am întors spre restul grupului.

Sper că nu las nimănui de aici impresia că nu trebuie să le cumpărăm niciodată copiilor obiecte identice. Sunt situații când este evident și corect să procedăm astfel. Vreau să subliniez că, dacă din oricare cauză, decidez să nu le oferți unele lucruri în mod egal, nu este greșit. Copiii care nu primesc nimic nu vor fi răniți, înțelegându-le și acceptându-le dezamăgirea, îi vei ajuta să reziste în fața nedreptăților din viață.

- Totuși asta nu e dar rezultate cu fiul meu cel mare, zise cu tristețe o femeie. Său, am zecut. Poate e din cauză că, în cazul lui, nedreptatea e foarte mare. Nu lui parviza obiectelor, ci a timpului. Îl supără faptul că trebuie să petreacă foarte mult timp cu frațele lui mai mic, care are dreptul să se joace. Chiar mi s-a spus că iubesc mai mult pe fratele lui.

- Situația pe care o descrii este foarte dificilă, i-am răspuns. Ai dreptate. Înțelegerea are o mare parte din afecțiune, nevoia legăturii ale copilului. Mă întreabă: „Când ești tu de folos băiețului meu mare dacă îl programăm în scris, de comun acord, un sfert de oră pe zi numai pentru voi doi împreună, un sfert de oră de nămădat fără nimeni, fără telefon? Sau asta ar însemna o greutate în plus pentru tine?”

Femea stătu pe gânduri un timp.

- Nu știu, zise ea. S-ar putea să merite, fiindcă, dacă ar fi sigur că va petrece acel timp cu mine, n-ar mai fi atât de furios. Și poate că, într-un final, ar pricepe că nu îl prefer pe fratele lui, căci într-adevăr eu îl prefer!

Să zicem că l-ai prefera, zise un bărbat. Și ce dacă? Credem că asta este una dintre concluziile la care am ajuns aici, că nu e nevoie să încercăm să-i convingem pe copii că îi iubim la fel. Nici măcar nu e amenințat posibil să-i iubesci la fel. Păi pariu că toți cei de aici au un copil preferat. Eu sunt primul care recunoaște că am băieți buni, dar frățu e lumina ochilor mei.

Ambele au fost alinați în momentul de alarmă. Era în altă parte înșir  
în legătură cu o situație cu potențial de periculozitate. Mă înțeleg că toate  
dăruire putea să se provoace copiii să-și permită acest lucru. Într-adevăr,

Din punctul meu de vedere, ai dreptate, nu este vorba să avem un favorit. Toți ne simțim în de pacea unui copac sau a altuia. În anumite momente. Problema este cum să facem să nu ne arătăm preferințele. După cum știm toți, Cain l-a omorât pe Abel când Domnul a arătat unui micuț „plăcere” față de jecăa lui Abel. Și mai știm că Iosif a fost aruncat de frașii săi într-o fântână părăsită din cauză că era preferatul tatălui lor de la care primea și o haină multicoloră. Toate acestea s-au petrecut în timpul timpului nostru, însă sentimentele care au provocat aceste acte violente sunt eterne și nu se schimbă.

Chiar astăzi, în această sală, am continuat, făcând semn din cap către femeia care ne spusese povestea cu tănăsoara, am auzit că o fetiță a răst pârul surorii sale din cauză că acesta era o încântare pentru tatăl lor.

„Sora lui Rapunzel” mă privea fix.

- Adevărul e că pentru ei era o înfrângere tot să aveau legătură cu ea. De mine n-a fost înfrântă niciodată. Ochii i se umplură de lacrimi. Nu pot să ne gândim că nămurăm din cauza asta, nu ea.

Am vrut sa punge de vasa si a curat copilar obligat sa vand  
am se un neazt Intre par ai ma dar ai nu ca "fata" nu se a  
atrapa asa si pentru ei

1. Principio de la conservación de la energía  
 La energía no se crea ni se destruye, solo se transforma.

De curând, acum trei ani, totuși, eu și familia mea am avut o experiență a unui mărșal cuiva prin protestând că nu era cazul lor. Nici o privire. După câteva momente de reținer, câteva persoane din jurul gării au plecat.

13. În această lucrare, Paul, încă foarte bine că de mai ne mandrim cu  
 căra. Aşa că a spus de-a dreptul: **„Nu ştiu că am încrederea în  
 mine din nou, şi în spiritul meu, că încep să am încredere în viaţa sa  
 după Apoc. 11:17-18, şi scara cunctantibus meritis primum cu pietasem**

[illegible]

„Am a mea a scris scrisoarea la tunc, apoi scrierilor ori in masina an-  
teafur sa ignora toate. Am obiceiul sa zic „Mark u ze asta. Vite  
alte mai e. Acum nu controlez sa spun. „Te, gasca u tati va scrie

- Mărturisesc că, în mai multe ocazii, mi-am dat seama că sunt mult mai aspru cu una dintre fete decât cu cealaltă. Chiar dacă fac același lucru în același timp, o cert mai tare pe Jessica, iar cu Holly sunt mai blândă. Holly are ceva care mă amănă. Știu că trebuie să fiu atentă în privința asta.

Unul din cei mai simpli și siguri că ducă streșni să nu se arătem pectormitele  
intar mbuie sa devenim consuenți de existența lor am spus. Trebuie să  
recunoaștem că într-adevăr, nă de nou-înnoie onstiehi area  
stetau na pînă-nuare ne dă imediat posibilitatea de a ne proteja capu  
„neptrețari”, tocmai, contribuie și la protejarea favorizării față de  
prevenirea păstrării posipii și de inevitabile ocultarea a fratilor și surorilor.

Femeia care basea curândul ucigaș nu era mulțumită

- Dar ce ne facem cu sentimentul de vinovăție? a întrebat Recunoșc  
că sunt păcătoasă, dar mă simt îngrozitor din cauza asta.

Te asumi mai bine dacă îți ai spune că nu trebuie să ai exact  
aceleași sentimente față de fiecare copil și că este perfect normal să  
vaci mai mult un copil decât altul, pentru fiecare.

„Înghiți în tăcere” este o carte care oferă mamei un răspuns la copiii ei. Poate fi folosită de părinți și de profesori. Este o carte pentru a fi citită în familie, la școală, la grădiniță, la bibliotecă sau la orice altă oportunitate. Pe lângă evaluarea și aprecierea copilului, această carte oferă și sfaturi practice pentru a asigura că fiecare dintre copiii noștri se simte iubit și că are o viață plină de sens.

Nu mi  rau  rehan

M-am urcat la coș. Trepaș sem cu cârlă micușor și a de neclăiere. Când m-am scuturat pe stâlpi în aceste curânduri, m-am gândit: Aproape puteam simți cum stătea corpul meu în treacă de zădărnici și se arde în foc. Nu era omagiu să le dau semn pe un acasă. Trebuie să înțeleg că în conceperea domniei.

Copiii nu au nevoie să fie tratați la fel.  
Au nevoie să fie tratați personalizat.

*În loc să le dai carități egale*

„Fostim, ai la fel de mulți struguri ca și sora ta.”

*Dă-le în funcție de nevoile fiecăruia*

„Vrei câteva boabe de struguri sau un ciocolină mare?”

*În loc să spui: „Te iubesc la fel”*

„Te iubesc la fel de mult ca pe sora ta.”

*Spune-i copilului că îl iubești pentru că este desăvârșit*

„În toată lumea nu mai e altul ca mine. Nimeni nu-ți poate lua locul vreodată.”

*În loc să acorzi un timp egal*

„După ce discut zece minute cu sora ta, discut zece minute cu tine.”

*Acordă timp după necesitate*

„Știu că am stat mult timp să citesc compunerea surorii tale. Este important pentru ea. Imediat ce termin, vreau să-mi spui ce problemă importantă ai tu.”

Prima povestire primită în urma ședinței a derivat o căutare ulterioară a temei.

Discuția de la următoarea ședință, despre preferințe în privința copiilor m-a marcat puternic. Mi-a plăcut să mă gândesc cum ar fi să se simtă Jessica. Într-o vizită cu timp și cu o atenție „dedicată” surorii ei, Holly (10 ani). Știam că o deranjează. Dar mă simțeam greșit să stau cu Jessica. Are mereu roșii. Cu ea, nu știu niciodată din ce parte bate vântul. Fiecare discuție se sfârșește cu certă. Adevărul este că o evit.

După ședință, am început să caut o cale de a conviețui pașnic cu Jessica. În după-amiază următoare am fost la o întâlnire cu ea și am stat pe canapea lângă ea pe când înarmarea se aștepta să prefacă. Nu am spus o vorbă. Doar m-am uitat la sora împreună cu ea. În ziua următoare am făcut același lucru. În ziua următoare am început să mă așez pe canapea. Am stat chiar. Am avut o mică discuție despre unele „evenimente”. Jorje că nu pare foarte important, dar de mult nu am mai fost atât de apropiat.

Următoarele povestiri prezintă părinți în curs de redefinire a noțiunii de imparțialitate. Înapoi le-a fost greu să renunțe la ideea învechită a părinților imparțiali. Ar fi trebuit să ofere în mod egal obiecte, cântăreț timp și chiar iubire. Fostul otentod a fost neguțat. Presarea cuprinsă după dezvoltările fiicărilor, a fost, părinții au descoperit o cale nouă și eliberatoare de a fi imparțiali.

Săptămâna trecută eram la cumpărături și am văzut un tricou în vitrina unui magazin. Lăsat pe el. Știam că mi-a plăcut Gretchen. Am plăcut foarte mult. Are o poveste pentru un singur. Era dat pe ce se va cumpra din cauza căușei surorilor ei. Dar apoi m-am gândit la ședința trecută și am decis să-l iau totuși.

Când Gretchen a deschis pachetul și a desfăcut tricoul, Claudia a părut puțin surprinsă, dar nu s-a plâns.

Apoi, mama mea, care urmărea ce se întâmplă, a intervenit. A luat-o deoparte pe Claudia și i-a spus: „Nu-ți plâns, surorule, mea, o să-ți cumpăr mâine o bluză nouă.”

Mi-am zis „Fie-ar să fie! Claudia nu se simțea nedreptățită până acum, dar acolo vom ajunge dacă mama continuă așa.”

Mi-am trecut brațul în jurul Claudiei și i-am spus: „Cred că bunica își face griji degeaba. Noi știm că, în familia noastră, fiecare copil primește ceea ce i se potrivește. Uneori Gretchen primește ceva, alteori, Claudia, dar în final totul iurea are ce îi trebuie.” Nu-mi venea să cred că fusesem în stare să spun.

Mama mea părea dezorientată. Dar se pare că Gretchen și Claudia m-au înțeles.

Până acum nici nu-mi trecea prin minte să cumpăr ceva pentru Dada fără să cumpăr și pentru Gregory. După cum se poartă unu cu altul, nu avea rost. Amândoi mă nămudau totuși.

Ieri însă, am luat cașul de coarne. Am cumpărat pentru Dada un ghiozdănel nou, fiindcă avea nevoie, iar pentru Gregory nimic. Imediat ce a intrat în casă, Dada a început să-l facă în necaz lui Gregory: „Mama mi-a luat *me* ghiozdănel nou, nu *pe*!”

I-am închis gura imediat: „Nu-mi place cum te porți! Nu te mai grozăvi! Îți faci pe ceilalți să se simtă proști. Și mă faci să-mi pară că eu și i-am cumpărat.” M-am bucurat că m-a auzit și Gregory, fiindcă și el îi face ei același lucru. Vor afla amândoi că mama lor nu mai suportă zădelile astea.

Săptămâna aceasta au avut loc două incidente când m-am comportat energic încercând să fiu imparțială.

### *Primul incident*

Este ora de culcare.

STEVE: Partu ani! Mama, nu e corect. Ai stat cu Maggie mai mult decât cu mine. Ai vorbit mai mult cu ea.

Am fost tentată să-i explic că sora lui a adormit greu în seara aceea din cauză că dormise prea mult după-amiază și că în seara următoare o să-i citesc lui o poveste în plus. În loc de asta:

EU: Vrei să stai mai mult timp cu tine?

STEVE: Da. (Și s-a culcat și a adormit imediat.)

### *Al doilea incident*

Steve nu se simțea bine. Îl legănam în poală când Maggie (un an și opt luni) a venit în fugă spre mine, cu mânușele ridicate. Primul meu gând a fost s-o potolesc, lăsându-l jos pe Steve și luându-o în brațe pe ea. Dar n-am făcut așa. I-am spus: „Maggie știi că vrei în brațe la mama. Dar acum trebuie să-l pui în brațe pe Steve mult timp, pentru că e bolnav.”

Lui Steve i-au scăpat ochisorii a satisfacție, parcă ar fi zis: „Vezi, eu sunt important!” Ceea ce m-a uimit însă a fost că ea a acceptat și a așteptat jumătate de minut până am ridicat-o.

Următoarea încercare cu care s-au confruntat părinții a fost dezobăduirea copilului de obicei cu „la tel” același lucru „imparțial”. În următoarele două exemple vedem o mamă și un tată care și-au arătat forțele pentru a-și dezvăța cei doi băieți să se mai compare.

Rivalitatea dintre băieți noștri atinge nensimțirea mamei la ora de culcare. Lui Zachary nu îi convine să se culce cu o jumătate de oră mai devreme decât fiindcă e cu doi ani mai mic decât Alex. În fiecare seară se potolesc același lucru. Zachary nu vrea să se potolască. Când, face tumbă în pat, vorbește cu noi, vorbește cu Alex chiar și după ce Alex se culcă, îngrâșându-l zgomotos că el este încă treaz.

Asta îl infurietă pe Alex, care năvne că Zachary încearcă să-i uzurpe poziția de frate mai mare. Când eu și soțul meu încercăm să fim fermi cu Zachary, acesta insistă că nu se poate liniști până nu se culcă și Alex.

La începutul săptămânii am încercat să discut cu amândoi despre ce li trebuie fiecare când vine ora de culcare. A fost un dezastru. Am ajuns să tipe unul la altul.

Era gata-gata să rehunț. Dar în ziua următoare i-am prins pe Zachary singur și lucrurile s-au desfășurat total diferit. A început să mă mîie cu o mîie pe care Alex ar putea mai bine. Da, de data aceasta eram pregătită. I-am spus: „Acum nu discutăm despre Alex, ci despre tine.”

Au: „Dai Alex...”

I-am repetat: „Asta e alt subiect. Acum nu mă interesează Alex. Vreau să vorbim despre *tine* și despre ce trebuie să faci *tu* la ora de culcare.”

Asta a dat discuției o cu totul altă turnură. Mi-a spus că de greu îi este să adoarmă. Apoi l-am întrebat dacă l-ar putea ajuta ceva. A spus că poate dacă ar avea mișcare înainte de culcare și ar mai consuma din energie. Mi-a mai spus că s-ar putea să-i ajute și un timp petrecut în liniste cu mine sau cu tactul lui înainte de a „da singerea”. Până acum, metodele astea au dat roade.

\*\*\*

Băieții se îzu la cearcă

ALEX: Tată, te rog, explică-mi că poate să traverseze strada când îi spun eu, Zachary, mașina asta era la un kilometru depărtare!

ZACHARY: Da, sigur, la un kilometru! Putea să mă calce.

TATĂ: Alex, aprecierea ta și se potrivește pe Zachary, aprecierea ta și se potrivește pe... Mă bucur să aud că desigur sunteți de acord unul cu altul, fiecare are încredere în judecata proprie.

Ultima povestire ne face să înțelegem ce vor de fapt copiii de la noi, chiar dacă insistă să li tragem preferențial.

Săptămîna asta am fost pusă la încercare din greu. Amy (opt ani), teta mijlocie, seîntea cu mine pe canapea și m-a întrebat dintr-o

dată: „Tată, pe cine iubesci cel mai mult, pe Rachel, pe Emily sau pe mine?”

Toț ce discutaserăm săptămîna trecută m-a zburat din cap. N-am putut spune decît: „Scumpa mea, vî iubesc pe toate la fel.” Excepțional nu-i așa?

Dar Amy nu m-a crezut. A zis: „Dacă am fi toate într-o barcă și barca s-ar răsturna, pe cine ai salva?”

Am încercat să mă descurc și cu întrebarea asta. „Pe cea mai aproape de mine.”

„Și dacă suntem toate la fel de aproape?”

Mă prînușe pe picior greșit.

În fine, m-am salvat. I-am răspuns: „M-aș afla într-o situație îngrozitoare. Țin foarte mult la fiecare dintre voi fiindcă fiecare este altfel. Ce m-aș face dacă s-ar întâmpla ceva lui Amy a mea? Cum aș putea să suport gândul pierderii cuiva cu care mi place atât de mult să-mi petrec timpul și să stau de vorbă? N-aș putea găsi pe nimeni altu ca ea. Este foarte deosebită. Chiar și gândul asta este un chin.”

A avut efect, Amy a părut total mulțumită. Nu m-a mai întrebat ce simt față de surorile ei. Voa doar să știe că de mult o apreciez.

## 5 Rolurile fraților

### *Dacă el e așa, eu sunt altfel*

În seara din nou ședînte următoare ardeam de nerăbdare. Apăsaserăm în fine să abordăm subiectul pe care îl strepera toată lumea: bătaia. Aveam să petrecem cele două ore în peregrine discuții despre ce e de făcut când copiii sar în bătaie. Am aruncat ultima privire mîștigată peste materialele pe care le pregătisem și am băgat hîrtoile în servietă.

Căpelușa mă împingea piciorul cu hotul. Am ignorat-o. A lărat și m-a lăsat ușurel din nou. „Bine, Pepper, hai!” E am pus toa la pîrîu pe care m-aș fi putut uita și am stat cu ea pe aici. De bătaie mergară spre noi, până „Cușu, Cușu!”

Într-un al spatele lor venea vecina noastră. Nu o mai văzusem de când își plimba geamul în căruțor. Am simțit-o.

Parcă alături de mine că creu că au crescut bășci. Acum mă țiu și vorbesc. Cu siguranță te pînă căte nu așa.

Da, așa cred. Dar să-ți spun cum ce mui încercă să mîngie căpelușa și unde stă cel mare. Parcă niciodată o a. E drăgul de departe.

Vorbele ei m-au făcut să tresar. Nu prea știam ce să-i răspund.

Așa fac de cînd s-au născut a conștientat ea. Cel mic e foarte curajos. Nimic nu-l sperie. Însă cel mare se teme și de umbra.

Am reușit să scot un mormăit neutru și mi-am luat tînas-bun, îndreptîndu-mă cu căpelușa spre casă. Știam că dacă aș fi răblov, nu o clipă, aș fi spus ceva ce mi fi regretat.

Cum putea să vorbească așa de furi cu ei? Credea că ei n-o aud sau că nu înțeleg? Pusese căte o etichetă fiecărui băiat, îi atribuise un rol permanent și nu-și dădea clipă de puțin seama de rîul pe care îl producea. Nu doar fiecărui băiat în parte, ci și relației dintre ei și sora.

Udată năvălă în casă am năvăl să mi fac grădă în vîrtașă a u. Jedina de a doua zi. Poate că era prea devreme să discutăm despre bătaie. Poate că era necesar să discutăm cum atribuirea de roluri unor copii poate genera resentimente care să ducă la bătaie. Dacă n-am proceda așa, ar însemna că tratăm simptomele fără să înțelegem una dintre principalele cauze. Pe de altă parte, toată lumea, inclusiv eu, aștepta cu nerăbdare subiectul de a doua zi.

A sunat telefonul. Era bătaia cel mare. Părea obosit.

Bună, mamă. Am scris rețetă de toată săptămîna și am făcut pauză să vin acasă. Te facem.

Bine. Iubitorii mei dor de tine da, mai ales u. Pepper se tot duce în camera ta să te caute.

- Trebuie să-i fie greu, Rik, mine și Andy.

Cred că te lip simte lipsa cel mai mult.

De ce mie?

- Păi tu ți-ai asumat mai mult responsabilitatea față de ei.

Nu, auzvărui Andy. Dacă să mînanțe în fiecare din neașă.

Probabil. Dacă aveai grijă să alerge mult în fiecare zi, și numai tu putea să se gîndească și să se curețe urechile și rîneli rîu nu se pusea aproape de ea. A umătate de metru cu o cărpă uia.

Poate ajunge e stăruie. Nu știu. Rime mă întorc a țocu. Am foarte mult de eșit. Salutări pe ea a din partea mea.

A închis.

Nu-mi venea să creu că vorbisem așa. Ce mă apăsase. De ce simțisem nevoia să-i spun lui David că era „mai responsabil”. De ce

„aș încuraja să se considere oarecum superior fratelui său? Din cauză că mi s-a părut rău că stătea singur în camera aceea mucegă? Acăr de rău... n-a să-încurajez neîmpotrăindu-mi pe mine un... mă mai indignam de felul în care se poartă vecina cu băieții ei!

Asta m-a hohotit. Ședința despre băieți va trebui să aștepte. A doua zi aveam să discutăm despre roluri, dar dintr-o perspectivă nouă. Aveam nevoie să înțelegem mai bine ce se ascundea în spatele imboldului nostru de a atribui copiilor roluri. Era necesar să analizăm nu numai cum este afectat separat fiecare copil de rolul atribuit, ci și modul în care rolul fiecărui copil îi afectează pe frații acestuia și, în ultimă instanță, relațiile dintre toți copiii.

În seara următoare, am așteptat cu nerăbdare să se așeze toate lumina.

– În seara asta vorbim despre băieți? a întrebat o femeie cu așteptare în glas, în timp ce se așeza.

– Nu, săptămâna viitoare. Apoi le-am povestit despre vecină, despre convorbirea telefonică și despre gândurile mele.

Au ascultat cu seriozitate.

– Lăsați ce aș dori să-mi spuneți, le-am zis. Din ce motive credeți că un părinte au tendința de a atribui copiilor roluri diferite? Am amintit deja o posibilă cauză – nevoia greșit înțeleasă de a susține moral un copil, chiar cu prețul nedreptății celoralți. Ce alte cauze ar mai fi?

Răspunsurile venă imediat.

Nevoia greșit înțeleasă de susținere morală proprie. Bănănesc că vecina ta a fost timidă în copilărie, de aceea se laudă că are un copil „așezat”.

– Și opusul este valabil. Cred că tendem să proiectăm propriile defecte asupra copiilor noștri. Sau că eu lăsa acuză întruna băieții că este delăsător, înă eu sunt campionul mondial la amânare.

– Ne mai place să credem că ne cunoaștem copiii foarte bine. Uneori îi numesc pe băieți „Paul cel punctual” sau o iachinez pe fetița spunându-i „Luzie cea întârziată”. E un fel de glumă de familie.

– Eu cred că atribuirea copiilor diverse roluri fiindcă dorim ca fiecare să se simtă necesar. Nu știu dacă e bine, dar eu le spun copiilor „Tu ești bun la literatură, sora ta e bună la matematică, iar fratele tău este bun la desen”. Este un mod de a da fiecăruia o identitate separată.

O femeie ridică mâna brusc.

– Tocmai m-am dat seama de un lucru, exclamă ea. Nu numai părinții atribuie roluri copiilor. *Copiii însuși își atribuie roluri.*

Grupul părsa rapid direcția de discuție anterioară și o aprobare.

– Este adevărat. Copilul joacă rolul de „copil cuminte” deoarece astfel își atrage dragoste și aprobare.

– Sau rolul de „copil rău” pentru a atrage atenția, fie ea și dezaprobare.

Copiii sunt inteligenți. Ei știu că există recompense asociate anumitor roluri. „Cinevui” lumii îi place să aibă nepotul care „are” o proclamație. Copilul care-și asumă rolul de „neajutorat” poate pe toți să muncească în locul lui.

Această femeie își flexură mâna din nou.

– Și nici n-am menționat că și copiii își împing frații către anumite roluri. Nică asta n-are nici o legătură cu părinții.

Am rugat-o să ne explice. Ea stăru pe gânduri o clipă.

– O să vă dau un exemplu din familia mea. Băiatul cel mare, care e scund și slab se laudă întruna cu torța lui. Fiziică și și numește frațele mai mic „molu”. Iar cel mic, care este ca tancul, chiar îi crede. Se consideră „molu” și se și comportă așa. Pentru el orice a că să educe sau să care este „prea greu”. Nu-și cunoaște propria forță. Dacă ar fi după frațele lui mai mare, nu va afla niciodată ce forță are.

Toți eram copieuși de amplexarea și complexitatea subiectului. Noi atribuim roluri copiilor. Copiii și asumă singuri roluri. „Copiii” se împing unul pe altul către roluri.

Un bărbat ridică mâna.

– Iam dați voie să fiu avocatul diavolului pentru o clipă?

Toți ne-am întors privirile spre el.



- Dacă este firesc ca, în familie, copiii să li se atribuie roluri, poate că există un motiv justificat care n-a fost menționat - încă acum.

- De exemplu? - am întrebat

De exemplu, să zicem că ai un copil pe care-l lauzi că e deșteptul familiei. Nu va fi el înclinat să învețe mai mult, să aibă rezultate mai bune la școală și, în final, în viață? Vreau să spun că atribuirea unui rol poate fi și benefică.

Trei fete furioase începuseră să vorbească în același timp

- Începe tu, am arătat spre una care se înroșise la față ca șocul.

Sigur că există avantaje pentru copilul privilegiat, așa că drept tuturor. Pentru acela e mai ușor. Dar cum rămâne cu ceilalți? Ei sunt considerați automat de categoria a doua.

Gândiți-vă ce oportunitate se creează când unul dintre copii e considerat superior altuia, intervine a doua femeie. Fratele meu era frumosul familiei. Oamenii se apropiau de mama și începeau: „Ai un băiat superb. Seamănă cu Robert Redford. Și ea e fetiță... Ce drăguță e!”

Pe atunci credeam că asta nu mă deranjează. Vreau să vă spun că din zilele acele s-a repetat un vis: mergeam pe stradă cu fratele meu și brusc, fața îi era strâmbă de un ciște de spate mare, gigantic.

Pufneste și râsete

După ce s-a făcut liniste a luat cuvântul a treia femeie.

- Vă spun din experiență că nici copilul privilegiat nu are o viață ușoară. Presunca este foarte mare. Părinții mei mă lăudau întotdeauna că eram „cea mai responsabilă”, iar eu mă străduiam să răspund așteptărilor lor. Dar am plătit un preț pentru asta. Chiar și în prezent, fratele și sora mea continuă să facă pe neajutoratul și toate problemele familiei cad pe capul meu.

Acum se indicaseră aproape toate mâinile. Toți voiau să spună ce rol li s-a atribuit în copilărie și cum s-a afectat. Toate poveștile, deși total diferite, aveau aceeași schemă. Un rol părea să determine un altul.

Eu eram întotdeauna „purcelul” al fratelui meu. „Di Caraghele”

- Eu eram neastâmpărată, iar sora mea, cutnigenia pământului.

Și, odată presa pusă în scenă, personajele păreau să și joace rolurile aproape obsedant.

- M-am gândit că, dacă tot sunt acuzat întruna că sunt „alibanc” chiar aș putea să fiu „alibanc”

Dacă oamenii se așteptau să fiu îngălat, n-am vrut să-i dezamăgesc.

Și, întotdeauna, rezultatul era rivalitatea dintre frați:

- Aveam resentimente față de frațele meu din cauză că el era „cel capabil”. În comparație cu el, mă simțeam mediocru.

O uram pe sora mea din cauza temperamentului ei coleric. Asta m-a obligat să fiu „cea calmă”

Apoi, chiar dacă rolurile nu erau total opuse, copiii erau priviți sau se priveau ei lași - în comparație cu ceilalți:

- Eu nu mă bucuram de popularitate ca sora mea.

Eu nu aveam spiritul de lider, ca fratele meu...

Toate relațiile se încheau cu un trist „până în ziua de azi”

- Până în ziua de azi, tensiunea dintre noi s-a menținut

Până în ziua de azi, se pare că nu ne putem înțelege

- Până în ziua de azi, am impresia că e ceva în neregulă dacă nu sunt cel amuzant..., cel ordonat..., cel responsabil

După ce a fost spusă și ultima povestire, s-a ales tăcerea. Toți reflectam asupra celor auzite. Cineva întreabă

- Care nu e posibil să ai o familie în care rolul fiecărui copil să se împietrească lin cu ale celorlalți, iar familia să funcționeze ca o entitate armonioasă?

- Ba cred că este, am răspuns, însă trebuie ca, în același timp, să ne pregătim copiii pentru viața în afara familiei. Iar viața ne cere să ne asumăm multe roluri. Trebuie să știm cum să purtăm curva de griji și să acceptăm să nu ne poarte de griji; cum să fim serioși, dar și puțin „nebunați”; cum să rezistăm în dezordine și cum să creăm ordine. De ce să impunem vreun limită înfrângerii și să ne expunem la încercări de a ne săvârși de ocazie să și exploateze potențialul și să descopere forțe pe care nici nu bănuiau că le au?

„Avocatul diavolului” nu a fost impresionat de frumosul meu discurs.

- Vorbești despre un fel de ideal. Să privim lucrurile în față! Oamenii au abilități naturale și talent naturale. Fiecare mea că mare este îndrăgita cântărilor la muzică. Am zece ani și deja cântă tot Concertul în Re major de Mendelsohn. Ea mică este alina, așa că are o înclinație spre gimnastică.

Nu putea să alegă un exemplu mai nepotrivit pentru a mi se contuzia. Căvințele lui mi-au răscolat amintiri dintr-o parte a copilăriei mele la care nu mă mai gândisem de ani de zile. Acum călătoream din nou experimentând aceea, la fel de vie și crudă. I-am spus întreaga poveste, de la început: despre noul pian de mahon pe care părinții mei îl cumpăraseră mândri pentru copii; despre cum o priveam pe sora mea cântând și cânceam după zina când aveam să flu deșul de mare ca să mă lecu; despre primul meu an de studiu cu un profesor care îmi spunea permanent că eram „cea mai slabă elevă a lui” despre cum în tuda anilor lui și a slăbiciunii mele am avut furtună, ore lungi, câteva cântecele simple; și, în cele din urmă, despre marea discuție între părinții mei, dacă avea rost să mă mai lecui.

Suam dinainte verdictului. Sora mea era „muziciana”. Poate că pentru mine puteau găsi altceva. Le-am acceptat hotărârea fără să protestez. Aveam o cindy de vârstă cu 14 ani și sora ei se pare că învățam la școală cu oarecare dificultate.

Încă renunțarea la mîncare a fost pentru mine o pierdere teribilă. Numai pe măsură ce treceau lunile m-am dat seama cât îmi apăsă. Nu suportam s-o aud pe sora mea căsătând. Fiecare noapte mă dureau

Pe furis, când nu era nimeni acasă, îmi luam vechile cărți și încercam să învăț singură. Chiar am progresat puțin. Dar în cele din urmă, sarcina asta m-a copleșit și am renunțat. Muzica nu era de mică

Barbara se uita fix la mine. Părea că era gata să spună ceva, când o temelie intervenii, cu o voce tremurătoare.

- Principii mei m-au pus să mă lecu de pian când aveam opt ani. Suroara mea obișnuia să mă privească în timp ce exersam, iar când terminam, se apleca la pian și încerca să mă imite. Apoi, într-o zi, s-a dus la pian și, fără să fi luat o lungă lecție, a cântat piesa pe care eu mă luptam s-o învăț de vreo lună. După asta, n-am mai exersat. I-am spus mamei că nu vreau să mă mai lecu.

- Si mama ia a fost de acord? am intrebat-o.

## A Incubator de cap

Ma intreab: e a. + fost dacă în loc să primească decizia mamei a ar fi zis: „Nu au motive să întrerupă lecțiile. Se pare că îmi place să câștig și fac progrese.” Cum ar fi răspuns. În acest caz.

Probabil, așa l' spus „Răz pest banii Răzth cu ră măz dinș Ște deș toată picșă mea.

Am continuat să joc rolul mamei și

- Scumpa mea, înțeleg că asta te descurajează, dar faptul că Ruth cântă la pian înseamnă că e legată cu mine. Nu e important să deținem un degetar de nimeni, iarăși neva. Important e că ai spus neapărat că da, înseamnă că poți da cîmpea și neva. E important să pînă la de a cânta. Nu-ai vrut să te privești de ea.

Femeile de-abia își revin și lacrimile

Asta ar fi însemnat totul pentru mine

Ştiu, am spus. (Şi ce bine ştiam!) Mulţor băieţi îi frigea li se  
refuza ansele din cauza alerghiilor, droaie şi utro şi aze

Adm m-am adresat integralu grup.

- Este adevărat, există copii foarte talentați, iar talentele lor trebuie dezvoltate. Pentru noi este o mare dorință să luăm în considerare pe cei care au copii și să încercăm să oferim un cadru în care să se realizeze un domeniu potrivit să-i ajutăm să se dezvolte rapid de la acel domeniu și să avem grijă ca aceștia să nu se autodistrugă și să nu înceteze să facem asta în timp. Este muzicantii, artiștii. Eu am cea mai frumoasă. Eu am cea sportivă. Eu am cea pictorială. Nu am copii care trebuie să se potrivească să manipuleze un anumit domeniu de activitate. Vrem să fie în cultura copilului nostru la nivelurile învățării, dar și în artă, în sport, în poezie, sporturile sunt activități tuturor, nu sunt rezervate numai celor cu aptitudini deosebite.

Nici un mormur contradictoriu.

Ar fi bine ca săptămâna aceasta să dea opermă la a treia a născu-  
tului nostru joasă vreme, întrucât din ce în ce mai, și să ne gândim  
ce putem face pentru a-i da posibilitatea să devină el însuși

Brusc, m-am amintit.

- Într-o parte rău! Am un alt complet. Vi l-am promiseseam că vom discuta despre bătrân.

- Nu-i nimic. Se vor mai da te săptămâni. Ce am discutat azi este parte importantă.

Se obține în compuneri minime, cu pânză ghimbrie se sparge pe  
clăment au nevoie de timp, după săptămâni de muncă, cu se  
cel necese la producție ghimbrie

Am gândit mult la asta pentru că acasă de săptămâna trecută și am avut un moment în familia mea să nu aibă nici măcar un rol. Apoi am văzut că am prezentat bătrânul preotul. Lăsați-mă să vă spun ceva. Acesta e cel mare și e în locul lui acesta e cel mic și e în locul lui. Am văzut că am văzut numele și am văzut că așa și se vede. În răstă, pe cel de cinci ani din cauza că este cel mai mic; cel mare și pe cel de douăzeci și doi de sandru. Iar cel de zece ani pe cel din urmă să se poarte. Am văzut că bătrânul mare.

Asta este în limba lui, se desparte nu are dispoziția  
săpînă înțeleg, zise căvea. Și era evident. Ne trăsese copiii în  
funcție de ordinea în care s-au născut.

Am primit-o total de 2000.

78

Relatarea aceasta ne-a pus pe gânduri pe toți. Câteva persoane au mărturisit că și ele aveau tendința să se identifice cu copiii care erau rolul cel mai apropiat de rolul lor de când erau copii. Însă alții au replicat: nimic că nu e nevoie unui adult mai trecut ca să conștientizeze pe unul dintre copii ca fiind mai puțin responsabil. Ei ne-au spus că aveau suficient copii pasivi și obediți ca și așa, cu adevărat răi, înțeleși cu băbușii.

Cele două tineri au rîsle spuse o femeie. Sîm că este greu de crezut că cea de în jur este băra și a smulge lucrurile su orașe  
ma mari, o garie o mușcă iar cea mare sîm că o băieră și mînașă  
Nu macă, din o camă că se aprin. Mîr cîmă vîd asta căs ma cu  
mănușă și cîmă fac

Probabil n-aiu greșit, rase ca stăruindu-l în prin ceter m-a că  
este sea și o dau a-ubi d n cameră

Exact ceea ce femeia Nana că de obicei asse nănapia după un minut iar se auzea pe să ac Trebuie să arde pe

Pentru a prezenta am realizat un film pentru copii de 42 de ani, în care temeiul sa-și inchipui că este de 14 ani de la moartea mamei. Am întrebat dacă vrea cineva să-și asume rolul surorii mai mari. S-a oferit cineva. Am interpretat scena de două ori. Prima dată am acordat pe neașteptate „apăsare” de tevi și am ignorat pe sora e. A doua dată am dat atenție surorii mai mari (interpretarea noastră).

NU DA ATENTIE  
AL REȘII



ÎN SCHIMB  
DA ATENTIE PĂRÎNȚĂMATE



Femeia care interpretase roșul feței ei de trei ani era umră:

— Ce comentariu! Prima dată, când ai spus la mine moarte și „t-creștă! Acum chiar am atras atenția mamei!” Dar a doua oară, ~~and~~ ~~am atras~~ ~~comentariul~~ ~~soror~~ ~~mele~~ ~~mi~~ ~~am~~ ~~gândit~~ „Nu țineți! Nu să mai fac altă dată

Dar dacă etichetezi copiii greșit înnebună această femeie. Sora mea mă bătea tot timpul, iar mama credea că eu era bătăușă. Mama nu știa însă că eu nu neclăjeam sora ca să-o fac să mă bată și să fie pedepsită. Mama nu s-a prins niciodată

Pe câteva fețe apărură rânjete nădușioase. Evident scenariul acesta nu era ieșit din comun

Iată un alt motiv foarte bun, am spus, ca să se atribuim copilelor toată. Chiar dacă suntem martori la evenimente, putem trage cu ușurință concluzii greșite.

Mama celor două fetițe dădu din cap

— Asta este posibil, dar, după părerea mea, fiecare copil se naște cu o anumită fire și nimic din ceea ce poți face tu ca părinte nu te-o va schimba. Știu că fetițele mele au fost diferite încă de la naștere. Cea mică a fost întotdeauna nesuferită, iar cea mare

N-am mai spus nimic. Știam exact ce avea să spună. Mai mult, cândva mi fi fost totuși de acord cu ea. Am oftat în sinea mea. Cum te-o fac să înțelegi? Mă gândeam să-i povestesc despre băieții mei, dar am renunțat. Era o amănăciune pe care nu voiam să-o revin

Dintr-odată, atmosfera din încăpere deveni sufocantă. Femeia continuă să-și susțină ideea despre faptul că trăsăturile de caracter sunt permanente. În sfârșit, ajunsă la o concluzie

Să crezi că o să schimbi firea omului e ca și cum ai vrea să spargi stînca cu capul

Am căutat cu privirile prin toată încăperea, sperând să găsesc un susținător al unui punct de vedere diferit. Nu era nici unul. Doar un grup de oameni cu priviri resemnate. M-am spus: „Ajunge!” Le spun.

— Și eu am simțit același lucru ca voi, am început încet, mai ales când copilul era mic. Deciseseam că băieții cel mare era un băiețuș înăscut, iar cel mic, camuș și delicat din fire. Și fiecare zi aducea noi dovezi că așcum dispoziți, căci, pe zi ce trecea, David părea din ce în ce mai agresiv, iar Andy, mai vulnerabil, mai demn de compătimire, mai dependent de protecția mea

Continuă să se produe când băieții aveau cam zece, respectiv șapte ani. La o sedință de familie a spus că nu ne statăm copii după cum sunt în realitate, ci după cum sperăm să ajungă. Această idee mi-a deteriorat gândul de a gândi. M-a permis să-mi privesc înaintea cu alți ochi. Cum speram să ajungă?

Nu m-a fost ușor să găsesc răspunsul. A trebuit să discut foarte mult cu mine însămi. Băieții putea să fie camuș și agresiv, dar putea la fel de bine să fie amabil, să aibă autocompat, să obțină ce vrea pe că pașnice. Aceste calități ale lui trebuiau scoase în evidență.

În același timp, știam că trebuia să încerc să-l consider pe Andy o victima” să mi se scoar din minte această etichetă. Mi-am spus că sora mea nu mai există nici o victimă, ci doar un băiat care trebuie să învețe cum să se apere și să urzească să fie respectat.

Simpla schimbare a modului meu de a gândi a făcut m. multe. De cum mi se a bănu un micuț când am văzut cum se adunau băieții la m. mea tuturor mele aștept. Povestea am mai spus o parțial, dar nu am mai spus și ceea ce va voi spune acum

Am inspirat adânc. Nu-mi pica deloc bine să dezvălu partea care urmează

Era într-o sâmbătă dimineața. Băieții își făceau de lucru prin bucătărie. Eu pregăteam micul dejun și mi se adunau în a m. mea. Cei doi tineri erau mi pentru că de bine se înțelegeau. Cu corda ochilor, am zâmbit pe David și mama o îngură. Masapea pe care electric de pe care tocmai luasem o cală cu apă fierbinte. Deodată, li spune lui Andy: „Vrei să vezi ce tare se încălzește? Vino încoace!” Când Andy s-a apropiat, David i-a tras spre el și i-a apăsă limba înțoacă pe ceafă.

Andy a țipat de durere. Am țipat și eu. David a ieșit în fugă din încăpere. Am obosit arsura cât de bine am putut și am încercat să-l liniștesc pe Andy. Apoi m-am dus în dormitor și m-am așezat

Cred că nu fussem atât de deprinsă în viața mea. David acționase cu atâta sânge rece și cruzime, atât de calculat și cu atâta răutate în mod intenționat, încât mă simțeam proastă că avusesem încredere în el. N-avea să se schimbe niciodată, indiferent cum l-aș privi eu. Se născuse cu un fion de rău. Era tot rău. Nu-mi semăna deloc.

Apoi am auzit o băcat în uși. Era David.

Cu greu mi-am regăsit vocea. L-am întrebat: „Ce vrei?”

Nu mi-a răspuns. Doar a intrat și a rămas acolo în picioare, pălând mie și speriat.

Ceva s-a răscodit în sufletul meu. Nu știu de unde mi-a venit, dar eu-am auzit spunând: „Mare prostie ai făcut! Mare, mare, mare prostie! Parc-ai fi unchiul Stu.”

„Unchi al Stu?”

„Da, subitai vostru unchi Stu. Cel care vă duce la pescuit și vi se pare așa grozav. Ca frate mai mare al meu nu s-a purtat prea grozav. Odată mi-a smuls unghia ruptă de la degetul mare de la picior. Mi-a curs mult sânge și m-a durut îngrozitor, dar mi-a făcut să-i promit că n-o să-i spun mamei.”

David era șocat: „De ce ai făcut asta?”

„Așa sunt copiii, fac experimente și-ți fac unul altuia tot felul de lucruri nebuinești, proastești, crude. Dar nu înseamnă că sunt nebuni sau răi.”

Întreaga furcă a lui David s-a schimbat sub ochii mei. Făcuse ceva monstruos, cât se poate de condamnat, dar mama lui nu îl considera un monstru. Apoi, dacă unchiul lui, care făcuse ceva atât de rău, ajunsesse un tip cunoscut, poate aici pentru el nu era pierdută orice speranță.

După plecarea lui David m-am agățat pe pat, tremurând, ar fi fost scena aceea din filmul lui Scorsese că o mamă ține de mâna copilului și îl privește pe David altfel constituit, doar o parte a soluției. Restul soluției consta în a-i cere să se poarte altfel și a-l responsabiliza pentru purtarea lui. De asta avea nevoie de la adulți din viața lui.

După o săptămână, m-a pus din nou la încercare. Îi arăma pe fratele lui prin sufragerie, începându-l până a făcut să izbucnescă în lacrimi. De data aceasta, nu m-a mai cuprins disperarea, ci l-am luat de după umeri. L-am ținut cu mâna spre mine și am zis cu privirea: „David”, i-am spus cu mâine, „ai o capacitate superioară de a fi amabil. Folosește-o”.

A răs mănăște, dar nu l-a mai necăit pe Andy.

Top cei din grup păreau fascinați de povestirea mea.

— Sunt foarte impresionată, a zis cineva. Era femeia care susținuse cu ardore teoria că natura este mai puternică decât educația. M-am adresat ei direct.

— Cele afirmate de tine anterior sunt adevărate. Copiii se nasc cu diverse trăsături de caracter. Iasa nici ea părinte avem puterea de a influența acele trăsături, de a ajuta natura. Haideți să folosim această putere cu înțelepciune. Să nu atribuim copiilor noștri niște roluri care îi vor distruge.

Femeia păru tulburată.

Dar nici n-ai ști de unde să încep. Cum să fac asta? Dacă ar fi să tac cu te de multe schimbări de care te ai făcut tu o idee, ai avea nevoie de mai multă susținere.

— Încep să înțeleg cât de complicat este, spune un tată. Dacă vrei să ai un copil să se schimbe trebuie să te gândești la asta și să te gândești și la ceilalți.

Mi-a venit o idee.

— Ce-ar fi să luăm un exemplu cu doi copii din aceeași familie care joacă totuși opuse și să luăm o cale de a-i elibera pe amândoi din aceste roluri.

— Bine, zise el.

— Ce situație să folosim ca exemplu? am întrebat.

El răspunse fără ezitare:

- Cei pe care ni s-au prezentat cu un copil bătuș și celălalt victimă. Fiindcă asta nu se întâmplă și mic, cu băuș și fetiș. Dacă toți cei de față sunt de acord

Erau mai mult decât de acord. Combinația bătuș/victimă era evident, larg răspândită

M-am gândit cum să structurez exercițiul și am decis că, întrucât în scrierile anterioare a unsecerăm la concluzia că rolul lui copil în familie avea trei surse principale - părinți, frați și el însuși - poate ar fi fost bine să izolăm un moment când fiecare dintre aceste surse avea o influență negativă și să vedem dacă și ce puteam face. Sarcina noastră avea să fie dublă: să dăm băuș și posibilitatea să se arate mușoi, să-i dăm victimelor posibilitatea să se arate puternică

Iată ce am realizat ca ilustrații

# FĂRĂ BĂTĂUȘ:

*În loc să părușele să-l trateze pe copă ca pe un „bătuș”*



*Părușele îl poate ajuta să înțeleagă că este capabil să se poarte frumos*



*Când celălalt frap îl tratează ca pe un „bătuș”*



*Părinții pot să-i facă pe celălalt capul să-l privească alături pe fratele lor*



*Când copilul se consideră ca fiind un „bătuș”*



*Părușele îl poate ajuta să înțeleagă că este capabil să se poarte frumos*



## FĂRĂ VICTIME.

*In loc ca părințele să trimită fetița  
să se joace în curtea*



*Părințele îi poate arăta  
cum să se joace în curtea*



*Când vedeți într-o mizerie  
a pe o victimă*



*Părinții pot să- facă pe restulă capul  
să o privescă altfel pe sora lor.*



*Într-o fetiță se consideră  
ca fiind o victimă*



*Părințele a poate ajuta să înțeleagă  
ce pînă are.*



## Scurtă recapitulare

**Nimeni nu trebuie lăsat să fixeze  
un rol unui copil**

*Nici părinții lui*

IN LOC DE: Johnny, ai ascuns mingea fratelui tău? De ce ești mereu așa rășălos?

PĂRINTELE: Fratele tău vrea să-ți dai mingea înapoi.

*Nici copilul înșiși*

JOHNNY: Știu, sunt rășălos.

PĂRINTELE: Poți să fii și bun.

*Nici frății sau surorile lui*

SORA: Johnny, ești rășălos! Tata, nu-mi da și mie banda lui adezivă.

PĂRINTELE: Încearcă să-ți faci altfel. O să fii surprinsă că de generos poate fi.

*Dacă Johnny își ascunde frăție, ocupă-te de frăție lui  
fără să-ți ataci pe Johnny*

PĂRINTELE: Cred că te doare. Să-ți masaj locul! Johnny trebuie să învețe să ațace ce simte prin cuvinte, nu cu pumnii!



Ne-au plăcut exemplele pe care le-am creat, dar am fost și surprinși de cât de mult timp ne-au luat. Ne-am gândit mult până am găsit o exprimare care să-i ajute pe ambu copii să se privească astfel.

Mi-am uitat la ceas. Mai aveam o jumătate de oră. Am considerat că exploraserăm deja subiectul, în amănunț, că ar fi momentul potrivit pentru a ne consola unele. Am împărțit exemplare în „~~de~~ recapitulare” pe care le pregătușem acasă, și i-am invitat pe toți să se dezmorească într-o pauză de cinci minute.

### *Gata cu copiii-problemă!*

Încăperea se golise. Câteva persoane se îndreptau spre arțizanal, altele fortaseră un cerc în hol și discutau. Eu rămăsesem în banca mea și-mi parturgeam notițele, să văd în ce direcție să îndrept discuția în continuare. De fapt, așinscrisem toate punctele importante și multe altele în plus. Mă gândeam să închid pedința mai devreme.

Deodată, mi-am dat seama că nu eram singură. La fața mea stătea o femeie, așteptând să-mi tulce privirile spre ea. Părea agitată.

Putem discuta în particular? m-a întrebat în șoaptă.

I-am făcut semn să se așeze.

- Sunt foarte tulburată de toată discuția asta. În ceapă, vorbind precipitat. Se ajunge la concluzia că orice copil poate fi eliberat de orice copil. Dar pur și simplu nu e adevărat. Ce faci cu un copil marcat de o afecțiune sau un handicap grav? Handicapul devine un rol în sine și numele nu-l poate scăpa de el pe copil.

Nu înțelegem prea bine facotro bătea.

- Și nu e vina ta, nu, cont tuă ea, cu vocea tremurândă. Nu este vina părinților. Nu eu i-am produs băiatului dizabilități de învățare. Nici frap, lui nu i-am făcut asta. Și, în mod sigur, nu el însuși. Cu toate acestea, este blocat în acest rol și nimeni nu poate face nimic ca să schimbe situația?

Era o problemă foarte serioasă. Nu aveam să plecăm mai devreme în seara aceea.

- Te rog, este un aspect important, la care trebuie să ne gândim toți. Nu ai vrea să vorbești despre asta întregului grup?

Nu, red că ei. Probabil că sunt singura de aici cu. Mă rog dacă vre.

Când s-a întors toată lumea, a spus întregului grup ce-mi spusese și mie.

Ceilalți părinți au ascultat cu mare atenție și apoi au început să-i ceară amănunte, cu multă delicatete. Ea a început să povestească zovăitor.

- E, bine ori de câte ori Ned nu înțelege ceva, se aruncă pe jos, dă cu picioarele, biestemă, scoate niște sunete ciudate, apoi spune că este prost. Știe că are dizabilități de învățare. Asta e rolul lui. Și așa se poartă cât o ziua de lungă.

Oamenii s-au folosit pe scaune, stăjenți. Nici eu nu mă simțeam în largul meu. Ar fi trebuit să mă încred în instinctele femeii și să nu-ter să-și deranjeze situația dureroasă în fața unor oameni care nu puteau să înțeleagă. Oți ceilalți din grup aveau copii cu probleme obșnuite.

O altă femeie ridică mâna și vorbește cântărindu-și bine fiecare cuvânt.

- Ceea ce povestești îmi este bine cunoscut. Fiul meu, Jonathan, are paraliză cerebrală. Oricât ne străduim să-l ajutăm, este frustrat în permanență de neputința lui. Este mereu lunos - pe mînc, pe tatălui, pe sora lui, dar mai ales pe ei însuși. Aș zice că personalitatea lui este legată, în foarte mare măsură, de paraliză cerebrală.

Toți amuziseră. Șușcîșuși. Problema expusă de aceste mame părea prea gravă pentru a putea fi rezolvată prin oricare dintre metodele discutate aici.

Cu multă blîndețe, cineva a întrebat-o pe mama lui Jonathan.

- Cum reacționează fetița la toată această situație?

Jennifer este minunată, pur și simplu minunată! Îmi este foarte puțin.

Toți părinți ușurați. Toți, cu excepția unui bărbat. Acesta privea pîeuș.

- Sunt sigur că este minunată, rebusci ei, dar n-ar trebui să aibă grijă să fie minunată. Nu este cinstit față de ea. Și ea este copil. Ar trebui să știm că are voie să ceară. N-ar trebui să umble cuptul toată copilăria drept compensație pentru boala fratelui.

Câteva pescane îl priviră consternate, îngrozite de duritatea vorbelor lui. El le ignoră și continuă să se adreseze mamei lui Jonathan.

- Vorbesc din experiență. Fratele meu mai mic a fost un copil bolnăvicios. La șapte ani, avea astm. La treisprezece a făcut ulcer. Părinții mei nu se gândeau și nu vorbeau decât despre boala lui Donald. „Parcă azi astmul îl chinase mai puțin pe Donald. Ulcerul cu Donald e mai supărător azi.” Nevoile mele nu erau importante. N-o să uit niciodată ziua când, la paisprezece ani, i-am cerut tatăl bani să mă duc la cinema. M-a privit furios și a zis „Cum îți trece prin minte să te duci la cinema când fratele tău e atât de bolnav?”

Mama lui Jonathan era vizibil afectată.

- Ascultă, conștientă ei, și știu că nu-ți minimizez suferința, dar ascultă pe cineva care a fost unul dintre acei copii „minunați”. Este un rol teribil. Presența de a fi în permanență este foarte mare. Copiii au dreptul să fie chișnuși, iar nevoile lor firești să fie la fel de importante ca și ale copilului cu probleme.

Eu am crescut împreună cu o soră handicapată, spuse cu amărăciune unei femei, și știu exact despre ce vorbești.

Vorbele ei mi-au lăsat prin surprindere. Era evident că mai multe persoane de aici avuseseră experiențe durabile față de probleme grave.

Părinții mei, continua femeia, mi-au dat de înțeles că, întrucât eram „normală” nu meritam atenția lor. Însă sora mea primea totuși de-a gata din cauză că era într-un scaun cu roți. Într-o zi am avut impresia că se purta așa încât să pată mai neajutorată decât eu în realitate și că profita de situația ei. Dacă se întâmpla să cer vreodată ceva, mama și bunica ziceau: „Ar trebui să-ți fie rușine. Sora ta are mult mai multe nevoie de ajutor decât tine.” Și apoi se întrebau de ce nu sunt amabilă cu ea.

E bine am vorbit de un om care să te ajute să ai un copil, pare că, dacă unul dintre copii este privit drept „copil problemă” indiferent de motiv, apare o anumită dinamică:

• Copilul-problemă devine și mai problematic.

• Părinții, suprasolicitați, încep să ceară copiilor „normali” să compenseze insatisfacțiile create de copilul-problemă.

• Nevoile copiilor normali sunt ignorate.

• Copiii normali încep să aibă conștientizarea faptului de frate cu probleme.

Cum Dumnezeu, am continuat, să ai o relație bună cu un frate față de care a reșonantă a proba că te simți și vinovat că te ai.

- Nu poți să ai o relație bună, spuse un bărbat. Exact asta e ideea.

Parcă mi se golese creierul.

Aiunzi, care crezi că este soluția? am întrebat.

Îmi răspunse foarte hotărât:

- Exact ceea ce am discutat aici tot timpul: să nu atribuim copiilor roluri. Să considerăm oamenii normali. De ce metoda asta nu se aplică și în cazul unui copil handicapat sau bolnăvicios? Fratele meu Donald, însemna mai mult decât astmul sau ulcerul lui.

Femeia care avea sora în scaun cu roțiile vorbea cu tot atâtă pasiune.

Ei ar putea să tratăm toți copiii ca pe niște oameni normali. Chiar și pe cei cu boli grave. Sunt capabili de mult mai mult decât credem noi.

Vocile lor se înălțau cu convingere. Teoria era superbă. Dar era oare și practică? Era realist să credem că puteam trata copiii ca și cum ar fi fost în principiu normali, mai ales atunci când își etajau comportamentul problematic? Părea o provocare formidabilă.

Să vedem dacă este posibil, m-am adresat grupului. Să luăm situațiile prezentate mai devreme: copilul cu paralizie cerebrală care nu de frică are copilul care se simte invins de dizabilitățile sale de învățare, fetița în scaun cu roți care se pregădește mai neajutorată decât este în realitate. Să vedem dacă putem, în momentele cruce, să-i tratăm pe toți copiii din familie ca și cum ar fi „normali”.

După multe discuții, atât cu un cor lezui.

**GATA CU COPIL PROBLEMĂ  
ÎN LOC SĂ TE CONCENTREZI ASUPRA DIZABILITĂȚILOR  
COPILOR, CONCENTREAZĂ-TE ASUPRA ABILITĂȚILOR LOR**

*În loc de*



*Încurajează abilitatea*



*În loc de*



*Încurajează abilitatea*



*În loc de*



*Încurajează abilitatea*



După toate eforturile și discuțiile, o nouă conviețuire începe să se desfășoare în grup. Câteva persoane se străduiesc să găsească o exprimare sugestivă, fiecare dezvoltând ideile celorlora.

- Acum înțeleg că este la obiceiurile părintelui să impună tonul, și așare clar că nimeni din familie nu are probleme.

Una dintre noi ar putea avea nevoi deosebite sau probleme mai grave, dar tot trebuie să fim acceptați așa cum suntem.

Și fiecare dintre noi este capabil să facă progres și să se schimbe.

Asta nu înseamnă că nu vom mai avea probleme, dar o vom rezolva pe fiecare pe măsură ce apare. Cel mai important este să avem încredere în noi înșine.

- Și să avem încredere unul în altul.

- Și să ne sprijinăm unul pe altul, ca o echipă. Fiindcă asta înseamnă să fii o familie.

Am strălăbit cu privirea nărușă încăpătoare. Apoi am putut vedea cum se nărușă hordărea pe fețele participanților. În această jedință fusese înălțat un câmbure mare și mă încrebam ce va crește din el.

*Scuza recapitulare...*

**Copiii cu probleme nu trebuie  
considerați copii-problemă.**

Au însă foarte multă nevoie de:

*Acceptarea frustrării lor*

„Nu este ușor. Te poți simți descurajat

*Laude pentru ceea ce au realizat, chiar dacă imperfect*

„De data asta ți-a ieșit mult mai bine.”

*Ajutor la descoperirea soluțiilor*

„Este greu. Ce faci într-un asemenea caz?”

Samburii s'încolpit. Simpla idee că nouă, ca părinți, ne sînt în putere să ne liberăm copiii din închisoarea unor roluri rigide a sîrmit imaginii tuturor. Bruce, nu se părea că viitorul unui copil nu mai suferă constrîngerii. Membrii grupului au povestit că, din clipa în care s-au hotărît să-și privească odraslele cu alți ochi. În familiile lor s-au petrecut niște evenimente puțin probabile înainte:

De cînd era micuță, Claudia a fost „organizată”. Era genul de copil care, fîră să-și spună nimeni nimic, își aduna cuburile și le pune la locurile lor ordonate după mărime, nici mai mult, nici mai puțin. Gretchen, pe de altă parte, este o zăpăcită. Niciodată nu pune nimic la loc și niciodată nu știe unde-s sunt lucrurile. În weekend-ul ăsta, cînd am remarcat ce dezordine era în cămară, era cît pe ce să zic automat: „Hai, Claudia, tu ești specialistă mea în organizare. Tu pop, face treaba asta.”

Dar n-am făcut așa, ci m-am dus la Gretchen și i-am spus: „Gretchen, nu mai suport. Trebuie să facem ceva cu cămara asta. Poți să mă ajuti?”

A fost de acord, apoi a icos tot din cămară: cutii, sacoșe, borcane, conserve, ustensile. Eram foarte nervoasă la gîndul că nu va fi în stare să le pună la loc și va trebui să fac eu asta.

Dar fata nu numai că s-a grîit de treabă. N-a plecat pînă n-a făcut fiecare poliș și toate au fost puse la loc în perfectă ordine. Mi-a găsit chiar și un loc pentru sacoșe, într-un sertar, așa că în final aveam mai mult spațiu liber decît înainte.

Vă vine să credeți? Nebunatică mea mică, dezorganizată și zăpăcită (zic așa doar în glumă) a făcut o treabă excelentă!

...

Credeam că-i facem un bine lui Michael spunîndu-i mereu că este de „mare”. Eram „mamă” rati, băiatul cel mare și ală mică”. Dar, după ședinta de săptămîna trecută, am discutat îndelung cu Kay și am ajuns la concluzia că l-am privat pe Michael de rolul de „Ală mic”. De exemplu, cînd fetița a început să meargă în patru labe am fost foarte entuziasmați și am făcut mult caz de chestia

asta. Arunci, Michael a început să meargă și el în patru labe după ea. Dar lui i-am dat voce și i-am spus: „băieții mari nu se poartă așa”.

Prin urmare, am demarat o campanie. Primul lucru pe care l-am făcut a fost să renunțăm total la etichete. S-a terminat cu „băiatul cel mare” și „Ală mică”. Acum spunem Michael și Julie. Cred că a fost de folos. Ieri, o pîream pe Julie pe un genunchi, iar Michael mi s-a căpîrat pe celălalt. A început să se legene și a zis: „Sunt Superbebebușul!” Apoi s-a uitat la mine să vadă cum reacționez. I-am zămbit și i-am spus: „Bună, Superbebebușule!” De atunci, joaca lui preferată este să stea la mine în poală și să fie Superbebebușul care știe să meargă, să vorbească, să auzge și să înoate chiar din zua cînd a fost adus de la maternitate.

...

Aceasta este prima mea încercare de a-i ajuta pe Hal (bătușul) și pe Timmy (nepotul) să se privească într-o altă lumină.

Aud în dormitor niște zgomote care mă alarmează. Mă duc să văd ce e și îl găsesc pe Hal rînjind, așezat pe lângă Timmy, care este pîrîit la podea. Sunt gata să tip: „Hal, dă-te jos de pe el! În clipa asta doborîcește, pînă nu-l omori!” Apoi mi-am amintit:

EU: (Încercînd să-mi păstrez tonul firesc) Timmy, ce bine că ai un frate care te poate învăța să te bați fîră să te lovească prea tare. (Hal pare aluit.) E bine și că ești desul de tare ca să suportîi asta. (Acum, Timmy este cel uluit.)

Ies din cameră și încep să mă rog.

În următoarele minute aud BLE, ZDUP dar nici un rîpăr. Apoi, Timmy intră în buclărie cu lacrimi în ochi. Hal vine imediat după el.

TIMMY: Mă iovit tare!

EU: (Nefîind sigură că pot să rezist pînă la capăt) Spune-i lui Hal, ca să știe că nu mai dea cu atîta forță.

TIMMY: I-am spus!

EL: Mai spune-mi o dată! Spune-mi că nu te mai vei la trântă cu ei dacă nu te ascultă. Trebuie să fie de acord să-și dea drumul când îi spun că te doare. Hai nu e prost. Poate să înțeleagă scîrba lucrurilor.

Se uita unul la altul și dau fuga înapoi, în dormitor. După câteva secunde, aud un șipăt pătrunzător. Alerg spre dormitor înainte să ajung la ușă, aud:

HAL: Scuză-mă! Mi-am cerut scuze! Trage-mă și tu un pumn!  
Auz: Nu așa tare! Hai să-ți arăt cum se răsuște brațul.

Alte bafnituri, apoi ceva trântit.

Deschid ușa. Bibliotecă este răsturnată, jocurile și cărțile sunt împrăștiate peste tot.

EU: Acum chiar m-am supărat! O să aveți *amândoi* de-a face cu mine! Să nu îndrăzniți să apăreți în fața mea până când nu faceți ordine în cameră cum a fost!

Băieții discută cu un aer de vinovăție și încep să adune cărțile. Pentru prima dată, formează o echipă – sunt complici într-un caz.

Ei ies din cameră cu o figură încrunțată, dar în sinea mea sunt numai zâmbet.

Adau ce pa înghițit și mă întreb dacă vorbele și atitudinea lor pot avea capăt. Un copil într-un noi, încep să fie mai atenți la ce-și spun frații între ei și unul despre altul. Dacă, înainte de această schimbare, poate să ignoraseră un copil care îl umbla pe altul, acum nu mai erau dispusi să treacă asta cu vederea. Iau câteva fragmente de dialog din povestirile scrise.

ROY: (Către mine, de față cu fratele său, Roy) Eu nu sunt ca Roy. El este rușinos. Eu spun „bună ziua”.

MAMA: Vorbești de parcă te bucuri că ești în stare să spui „bună ziua”. O să spui și Roy, când o să vrei.

ALEX: Mamă, Zachary face mofuri la mâncare. Nici n-a vrut să guste din pește.

MAMA: Zach are preferințele lui. Va gusta la momentul potrivit pentru el.

PHILIP: (Către sora mai mică) Ești o fetiță rea.

MAMA: Nu-mi place să se spună vreunul dintr-un copil că este rău. Dacă nu vrei să-ți dai pe Kathy să-ți roadă unseleul, dă-i una dintre jucăriile ei de ros.

...

KAREN: Mamă, mi-am pierdut banii pentru mâncare.

SORA: Iarăși?

KAREN: Nu e vina mea. Aveam buzunarul găurit.

SORA: Ești foarte neglijentă.

MAMA: Eu nu cred asta despre tine, Karen. Pur și simplu trebuie să găsești un loc sigur unde să-ți pui banii.

Am stăruit pe măsură ce se convingeau că atribuirea unui rol negativ unuia dintre copii ducea în sine ele din urmă la deosebita atenție dintr-un copil, părinții și-au amplificat eforturile de a scoate la lumină partea pozitivă a fiecărui copil și partea pozitivă a lor ca familie.

Fetița mea cea mai mică, Rachel, a avut dintotdeauna obiceiul să se agățe de alții cu scanzi și cu atât mai mult acum, când eu și mama ei am divorțat. Surorile ei înfruntă lucrurile spunându-și „păcose mică” și „belea”.

Mă întrebam ce puteam face în privința asta și brusc mi-am amintit de un exercițiu pe care îl făcusem în facultate, la un curs de relații umane, numit „Bombardament cu puncte tari”. Ni s-a cerut fiecăruia să scriem trei lucruri care ne plăceau la colegii noștri. N-am să uit ce formidabil m-am simțit când am văzut asta cu ce scriseră ceilalți despre mine.

Ca urmare. În weekend-ul următor, când era rândul meu să mă așez cu fetele, le-am spus să ia câte o petală și să se așeze pe podul în sufragane. Apoi le-am explicat că în seara aceea va urma ceva deosebit. Fiecare avea să spună, pe rând, trei lucruri care îi

plăceau la ceilalți, iar eu urma să notez spuselor pe câte o foaie de hârtie separată pentru fiecare fetiță. Am început cu Rachel.

Amy a spus „Rachel este drăguță.”

I-am explicat că trebuie să spună ceva anume care îi place la Rachel. Vorbele lui Amy „mă duc cum intră Rachel în camera mea și râde și îmi povestește ce emisiune a văzut

Rachel a început să zâmbească

„Încă un lucru”, i-am spus.

„Îmi place felul în care Rachel îmi cere să-i cesc.”

Am continuat și am notat încă șase afirmații despre Rachel

Apoi am trecut la ceilalți fete. Afirmațiile au devenit din ce în ce mai precise. Iau câteva dintre spuselor rețelot.

EMILY: Îmi place imaginea lui Amy când se joacă cu păpușuc și felul în care vorbește despre ele

AMY: Îmi place cât de frumos este Emily: „Te rog, dă-mi la tof.”

RACHEL: Îmi place cum intră Emily în camera mea când mă sună rău și îmi spune „Ce e cu tine Rachel?” și mă îmbrățișează.

Cu o continuam cu atât se arăta, mai încăntate una de cealaltă. Apoi, Amy a întrebat dacă pot să spună și lucruri care le plac la celelalte.

Am încuviințat și am mai adăugat câteva lucruri la lista fiecărei fetițe.

AMY: Când văd o puică rățăcită și speriată, pot să-i vorbesc încet și să-o liniștesc.

EMILY: Îmi place cum o învârl pe Rachel diferite jocuri.

RACHEL: Îmi place cum îmi pipăiește părul.

Fetele n-au mai născut-o pe Rachel în acel weekend și am observat că înainte de plecare toate au avut grijă să și pună sticle în bagaje.

...

Când Jonathan (patru ani și jumătate) era mic, am descoperit că are paralizie cerebrală (accxie). Știam că trebuia să facem multe schimbări în modul nostru de viață, dar surprinzător, cei mai grei ne-a fost să renunțăm la viața în aer liber. Până atunci fuseserăm o familie sportivă. Mă și lu. Mi ne plăcea să mergem în drumeție cu rucsacul în spate, iar Jennifer, fiica mea de opt ani, este o sportivă extraordinară. Coordonarea și echilibrul ei sunt excelente. Păunează, joacă tenis, înoară și este cea mai rapidă alergătoare din școală ei.

Jennifer ne ruga pe amândoi să-o ducem în weekend-uri la patinoar. Unui dintre noi mergea cu ea, dar ceilalți trebuia să rămână acasă cu Jonathan. Am încercat să-i explicăm lui Jen că fratele ei nu putea să facă unele lucruri obișnuite, însă ea se plângea mereu că el „strică tot”.

Ei bine, după ultima ședință, mi-a venit ideea că găscam atât față de Jon, cât și de Jen, acordând o atenție deosebită lucrurilor pe care el nu le putea face și cerându-i ei să înțeleagă că fratele ei nu este normal. Sâmbătă dimineața am făcut un consiliu de familie și le-am spus tuturor că de atunci înainte familia noastră va crea niște reguli noi „normale” în cazul nostru. Din acea zi, viața noastră avea să fie diferită de a altor familii, dar aceea avea să fie viața noastră. Fiecare membru al familiei avea să fie acceptat, totuși și necondiționat, așa cum este. Fiecare persoană avea să participe sau nu la activitățile comune, ieșurile în aer liber sau sport după cum dorea și după puterile proprii. Apoi ne-am îmbrăcat roși și am plecat la patinoar.

Jonathan a fost primul care a intrat pe gheață. A pornit cu vântul, cu multă grație. Apoi a intrat pe gheață și Jonathan, echipat cu patine închinate, cască de protecție și câte o pernă în față și în spate, legate în jurul lui cu cureașă tatăl și cu doi adulți care să-l susțină – câte unul de fiecare parte.

Ne-a luat un sfert de oră să facem un tur de patinoar cu Jon dar el a fost în vârstă. Jon a avut o viteză pe lângă noi de viteză de oră încurajându-l și râdând cu voce tare. Când am ajuns de pe gheață, Jon ne-a aruncat un zâmbet până la urechi și a zis „Pun pariu că nu mă credeai în stare să patinez atât de bine!”

## 6 Când copiii se bat

### *Cum să intervenim eficient*

În sfârșit, despre bătaie.

- Chiar o să vorbim despre asta? Întrebă o temeră. Nu mai urânăm? Fîndcă aștept clipa asta de la prima jecă.

Să nu-mi spui că la tine încă se mai bat copiii! am spus, prefăcându-mă îngrozită.

Dar... o avea cart de glumă

- Nu chiar urăr de multe ca înainte, recunoscu ea. Mi-am schimbat moduri de a acționa în multe privințe și în mod sigur se înțeleg mai bine. Dar când se bat, tot nu știu ce să fac.

- Să nu se amesteci, răspunseră câteva persoane, aproape la unison.

Și aliceva?

- Lăsați să-și rezolve conflictul singuri

De ce?

Fîndcă, odata ce ai început să nervi, copiii vor vrea să te complăcă mereu.

- Și, dacă se rezolvă cu conflictele amicale, nu vor învăța niciodată să și le rezolve singuri.

- Prin urmare, am spus, totuși păreți de acord că e o idee bună că, ori de câte ori este posibil, să ignori certurile și să-ți spui că frații experimentează modurile de rezolvare a conflictelor.

Femeia care luase prima cuvîntul nu păru satisfăcută de afirmația mea.

- Nu vorbesc despre o simplă ceartă, ci despre ripete, injurături și aruncat cu lucrurile. Nu pot să ignor așa ceva.

- Exact despre asta vom discuta astăzi-seară, am zis, despre cum să intervenim eficient în conflictele dintre copii când simțim că este cazul. Dar, la început, cred că e important să ne întrebăm o clipă dacă există cauze ale acestor conflicte despre care nu am discutat până acum.

S-a dovedit că pusesem întrebarea unui grup de experți. Răspunsurile au venit rapid, unul după altu.

Peșaga mea se bate pentru lucruri - ce e al ei e al ei, iar ce e al fratelui ei ar trebui să fie tot al ei.

Au mai se ruptă pentru teritoriu: „Taci!”, a pus piciorul în camera mea”

Știu că eu mă băteam cu sora mea că să-l fac pe tata să-mi ia partea, să-mi demonstreze că pe mine mă iubea mai mult.

- Ce vă voi spune poate părea deplasat, dar eu cred că, uneori, copiii de sexe opuse încep să se certe ca o modalitate de a-și înfrîna atracția sexuală pe care ai putea-o avea unul pentru celălalt. Este o cale de păstrare a distanței de siguranță.

Câteva persoane ridicară din sprâncene, dar nici una nu se arătă împotrivă. Lista continuă să se extindă:

- Uneori, copiii caută să se certe din cauză că sunt supărați pe ei înșiși și nu au pe cine să-și verse nervii.

Sau sunt furioși pe un prieten și, neputînd să-l atace, au numele aceluia, îi trag fratelui.

Sau din cauză că un profesor a ripăat la ei la școală.

- Sau fîndcă n-au altceva mai bun de făcut. Așa stau lucrurile cu fiul meu și sora lui mai mică. O necăjește din plictiseală. Îi zice „Știu că o să-ți cadă picioarele!”. Știu că atunci când te-ai născut erai căle!”

Fiu, meu se sa de fratele tu, mai mic ca să se simta superior. Odată în timp ce- scria, s-am spus oarecum sarcastic: „Dar și tu e distractiv să- necăjești fratele tu așa?” Măa răspuns, „Da. Într-ă putere. Am nevoie pentru meargă de forță!”

Cupui mersi se bai fiindcă ie place cum reacționez. La două minute după ce s-am băgat în pat auzi: „Mamăăăăă! Sare pe mine. Mamăăăăă! A venit în camera mea.” Eu m- scurte în fugă, apăsând o se mârșă. Terminați, terminați! Terminați! Au f-ău-o așa câteva săptămâni până m-am dat seama ce se nămpla de fapt. În cele din urmă m-au mărturisit că dădrau în peretele dintre camerele lor, pretinzând că se bai. Făcetu asta ca să mă duc eu sus de jase ori de bir ate veștă a se putea ceva grozav.

Câteva răsede, câteva mormăiri, câteva oftatur.

Eu omu acela cu o inimă de ra, zise totdeauna descurăsc discuția. Băieții mei fac uncoi niște lucruri care mă inspăimantă de moarte, dar atunci unu spre altu cu niște cuburi de lemn grele. După o anș despartit și l-am ruit s pe fiecare în camera ut m- apucati o durere de cap, de m-erșă, încât a vrebui să mă în-und. În timp ce zăceam cu un prosop pe cap, s-am auzit pe alandei răsând și începând să se joace împreună. M-am zis: „Ce bine de ei! Mă bucur că m- se m- bai. Eu m-am pricopsit cu o mugrenă.”

În privința acestei duren de cap, ai fi ceva de făcut, am spus. Să începem prin a examina cum reacțioi am de obicei cand copu se bai.

Am lăsat doi voluntari, unu să fie fratele vel mare, ar auzul, surăzător.

Mă ofer eu, spuse un bărbat, indicandu-se de pe scaun.

Și eu, înainte o femeie mai rădăra. În familia mea sunt tot sora mai mică.

M-am adresat măs fratele mai mare.

Alcari, spian, cetă dimineața a piovat și vrei să- găsești ceva de făcut. Brus, privezi ie cade pe veciile cuburi și pe o grămadă de animale de jucărie. Clam înșanai o pungă cu cuburi și alți cu anmak din plastic. Sunt mai mulți jucări de copu mur, dar s-a venit o idee să faci o grădină zoologică, poate cu unglă pentru marmușe și bazin pentru foc. Sunt o mulțime de posibilități.

Barbat are pila muiul fratelui mu, mare s a așezat pe podea, a alinat animalele și a început o construcție din cuburi. În timp ce el construia, am luat-o deoparte pe sora mai mică și m-am șoptit.

Nu te mai bini de făcut în dimineața asta. Nu te a mai uca de m- cu cuburi sau cu animalele acelea pieritoare, dar când vezi că fratele tău pare să se distreze, se mârșă lașă ca și spui vreau să mă joc și eu.”

M-am întors la locul meu și, tot am așteptat să vedem ce avea să se în-imple.

Aproape, mediat au început să sara scârței:

SORA: Vreau să mă joc și eu.

FRATELE: Nu. Fa o grădină zoologică și vreau a o fac singur.

SORA: Înghățind zebra și două cuburi. Poi să mă joc și eu dacă vreau.

FRATELE: Ba nu poți. Dă-m-o înapoi.

SORA: Ba poți. Fa mea.

FRATELE: Într-ă fost a mea.

SORA: Pnare să fie a mea dacă vreau. Tata m-a dat-o și mie.

FRATELE: Apucându-l de mână și începând să deforă degetele cu torpa. Dă-m-o.

SORA: Auz! Mă doare!

FRATELE: Ți am spus să m- dai.

SORA: Mamăăăăă, nă bate! Oprește. Mamăăăăă.

M-am întors către părinți.

În aștel de situat, ce începi de obicei. Nu vă autocezi, răș. Spuneți primu, acru care vă vine în minte.

Dau fuga și le spun sa- ncerere.

- Le dau jucării și se m- pe fiecare în camera lui.



- Le spun că se poartă ca niște animale

Încerc să conving să se joace frumos și să-și dea jucări de unul altuia.

1. Descus până la urmă ne-a început

- Iau partea celui mare. Jucăriile au fost ale lui prima dată.

- Eu sun cu cea mică și îi spun celui mare să-și găsească altceva cu care să se joace

- Le spun că mi se face rău când li văd bășându-se

- Le spun că nu-mi pasă cum a început, dar vreau să înceteze amândoi

- Avem o ocazie rară, le-am spus. Vreau să repetați ce ap spus „copiilor” de aici și să ascultați în ce mod li afectează cuvintele noastre

Pe rând, fiecare părinte s-a dus la „frații” care se ciorovăiau și a încercat să-i convingă să nu se mai bată. După fiecare frază, „copiii” au reacționat la fel sub formă de ikturău, ce s-a întâmplat (vedea același tată, care încearcă succesiv două abordări diferite):

# REAȚII LA TIE CAND COPIL SE BAT



## REAȚII INUTILE CÂND COPIII SE BAT



La sfârșitul exercițiului, tuturor le era dureros de împede să scrie un standard de intervenție în certurile dintre copii din jurul la mai multă frustrare și resentimente între aceștia.

Apoi am început să demonstrăm încă o abordare la îndemână părinților. În 2 ani, descurs pași pe care am propunem să urmezi când aveam să mă amentec în ceartă:

1. Începe prin a face fiecare copil să conștientizeze furtul față de ceilalți. Chiar și numai acest lucru ar trebui să contribuie la potolirea lor.
2. Ascultă punctul de vedere al fiecărui copil cu respect.
3. Arată că problema este dificilă.
4. Exprimă-ți încrederea în capacitatea lor de a găsi o soluție convenabilă pentru amândoi.
5. Ieși din cameră.

Iată ce s-a întâmplat după am încercat să transpun în practică fiecare pas, utilizând ilustrații cu aceiași personaje:

CUM SĂ INTERVI EFICIENȚI  
CÂND COPILII SE BAT



COPILII GĂSESC SOLUȚIA



Când exercițiul a luat sfârșit, le-am cerut „copilor” să-și explice mai detaliat reacțiile la intervenția mea.

**FRATELE:** Am simțit că mă respect și că ai încredere în mine. Mi-a mai plăcut când ai spus că soluția trebuie să fie convenabilă pentru amândoi. Asta înseamnă că nu trebuie să cedez eu.

**SORA:** M-am simțit ca un om mare. Dar a fost bine că ai ieșit din cameră. Dacă nu pleci, poate aș fi făcut scandal de ochi cu și aș fi început iar cu pupetele.

Acum venise rândul celor din grup să-mi pună întrebări.

Dar dacă, să presupunem, copiii n-au mai născut cea mai vagă idee despre cum să găsească soluția? Ai mei stau și se uită pur și simplu unul la altul.

– În astfel de cazuri, poți să le dai în treacăt o idee sau două. Înainte să pleci. De exemplu: „Poate e bine să vă jucați pe rând. Sau să vă jucați împreună cu jucăriile. Stap de vorbă? O să vă descurcați.”

– Dar dacă încearcă să găsească o soluție și ajung tot la pupete? Atunci ce faci?

M-am adresat din nou „copilor” din rolul de mamă:

– O să fac un lucru care s-ar putea să nu fie pe placul unuia dintre voi. Voi hotări tu cine ce primește. Frațe, tu poți să continui lucrul la grădina zoologică. Surioară, tu vino cu mine să-mi ții de urât. Dar diseară, după cină, va trebui să avem o discuție cu toții. Trebuie să facem niște reguli pentru cazurile când unul dintre voi se joacă și apoi vrea și celălalt să se joace cu aceeași jucărie.

În continuare a intervenit femeia cu mugrena.

– Dar tot n-am discutat despre ce te de făcut când copiii pot să se rănească la propriu, unul pe altul.

– Discutăm și despre asta imediat, am spus. Intru în cameră și-l vezi pe băiețușul cel mic în picioare pe un scaun, amenințând că va arunca un camion de metal spre fratele său. Iar cei mari își amenință frațele cu o băta de baseball.

Exact așa statu lucrurile exclamă ea. Asta se poate întâmpla oricând, cu copiii mei.

– Din nefericire am spus „immediat” și am plecat și a început iar desenele pe care v-le voi împărtăși acum. ~~Am stată~~ Am stată amuzămănta care ne-a salvat viața, mie și hăicilor mei și nu doar o dată.

Toate mâinile se învinseră după hârtia

# CÂND EXISTĂ PERICOLUL DE RĂNIRE 1. DEȘCRF



## 2. STABILIZAREA SITUAȚIEI



## 3. DEȘFĂȘARE



- Ce mi-a plăcut la metoda asta, am continuat, este puterea pe care o simțeam când o foloseam. Când descriam cu voce puternică faptele asupra cărora li prinsesem, ei erau uluiți și se opreau. Convingerea mea profundă că în casa noastră nu este permisă violența era mai puternică decât furia lor. În final, am văzut că au fost recunoscători că au un părinte care i-a iubit atât, încât să-i apere unul de altul.

- Copiii tăi au fost norocoși, zise un bărbat cu regret în voce. Frazele mele gemă în m-a terorizat efectiv în copilărie, iar părinților nu le plăsa. Puteau vedea direct suferința, și pe mine luând bătaie, fără să reacționeze sau să observe. Ziceam, că „așa se bat copiii”. Întotdeauna m-am întrebat cum de nu-l pedepsesc, de ce nu-l opreau. Mi se păreau naște oameni mari, puternici. Îți închipuie că puteau să-i spună puștii să se așeze și să-i spună că în nici o situație nu avea voie să mă folosească drept sac de box. Însă nu știu cum se face că așa ceva nu se întâmpla niciodată sau, cel puțin, nu într-un mod care să aibă efect asupra lui.

Este posibil, nu eba altă oară ca părinții să nu ă fi dat seama de ceea ce se petrece? Poate credeau că doar vă hănonecați mai dur. Știu că, la ai mei, una de demarșuri dintre hănonecă și bătaie este ancore foarte subțire. Și nu sunt întotdeauna sigur care este situația.

- Dacă nu ești sigur, am spus, ar fi bine să-i întrebi pe copii de-a dreptul: „Vă bateți în joacă sau de-adevărat?” Uneori îți spun că se bat în joacă, iar după două minute auzi plânsete. Asta e semnalul că trebuie să te întorci la ei și să le spui: „Văd că s-a transformat într-o bătaie adevărată, în care vă puteți răni, iar așa ceva nu permit. Este timpul să vă desprățiți.”

- Dar dacă unul spune că e în joacă, iar celălalt zice: „Nu e în joacă, e de-adevărat. M-a lovit tare!”

- Atunci ai ocazia, am răspuns, să stabilești o altă regulă: „Nu vă bateți în joacă numai dacă sunteți amândoi de acord”. Dacă unul dintre copii nu-i place hănonecă, atunci, aceeași trebuie să înceteze. Este important să respui ideea că un copil nu trebuie să se distreze făcându-l pe celălalt să sufere.

- Aș vrea să fi știut și părinții mei asta, zise o femeie. Cea mai oribulă amintire din copilărie este cea numită de frap. mei „torura gamărilor”. Mă meușcă gâtului și eu radeam până aproape de

sufocare. Iar părinții mei... Iau. Credeau că roși ne disram. Nici unul nu s-a gândit să mă întrebe dacă eu eram de acord.

- Nu prea mai știu ce să cred, spuse altă dată. La începutul ședinței, am convenit că este important să nu te amesteci în bătălie dintre copii. Dar de atunci eu mai aud decât că trebuie să interviu. Am senzația că primesc două mesaje contradictorii.

- Ambele mesaje sunt potrivite în anumite situații, i-am spus. Copiii trebuie să aibă libertatea de a-și rezolva singuri diferendele. De asemenea, copiii au dreptul ca adulții să intervină, când este necesar. Dacă un copil este agresat de altul, fie fizic, fie verbal, trebuie să intervenim. Dacă este o problemă care afectează toată familia, trebuie să intervenim. Dacă problema reapare, nefiind rezolvată de către copii, trebuie să intervenim.

Dar aceasta este diferența de abordare: nu intervenim ca să aplanăm creasta sau să ne crișăm în judecătorești, ci pentru a deschide canalele de comunicare blocate, astfel ca ei să reînceapă să caute soluții de comun acord.

Și dacă ei nu reușesc? Întrebă bărbatul.

- Se poate întâmpla și asta, am spus. Unele conflicte au o încărcătură emoțională atât de mare, încât copiii nu sunt capabili să le rezolve singuri. Au nevoie de prezența unui adult imparțial. Iar aceasta va fi tema ședinței de săptămâna viitoare - cum ne putem ajuta copiii când se confruntă cu probleme dificile.

Între timp, aveți de aplicat metodele noi despre care am discutat astăzi și, cu siguranță, copiii vă vor da multe ocazii de a le exersa.

- Să vezi că săptămâna asta nu se vor bate doar ca să-mi facă în ciudă, spuse o femeie.

Soraci ei se îndrăgă spre ea și o bătu liniștitor pe umăr.

- Scumpo, cu copiii noștri, n-ai de ce să-ți faci gri,

*Scutită neapăsătoare...*

### Ce atitudine să ai când copiii se bat

*Nivelul I*

*Centră obișnuită*

1. Ignoră-ți. Gândește-te la vacanța următoare.

2. Gândește-te că așa experimentează copiii rezolvarea conflictelor.

*Nivelul II*

*Spiritele se infierbântă*

*Intervenția unui adult ar putea fi utilă*

1. Fă-ți și-ți conștientizare fizică.

„Păreți foarte furioși unul pe altul.”

2. Reflecți punctul de vedere al fiecărui copil.

„Deci, Sata, tu vrei să ți în continuare cățelușul și îndel abia ți-a adormit în brațe. Iar tu, Billy, crezi că trebuie să-ți vină și pe rândul.”

3. Descrie problema cu respect.

„Asta e o problemă dificilă: doi copii și un singur cățeluș.”

4. Exprima-ți încrederea în capacitatea copiilor de a găsi singuri o soluție.

„Sunt convins(ă) că împreună puteți să găsiți o soluție convenabilă pentru amândoi... și pentru cățel.”

5. Ieși din cameră.

### Nivelul III.

#### Situație posibil periculoasă

##### 1. Întrebă

Vă bateți în joacă sau de-adevărat? (Bătăile în joacă sunt permise, cele veritabile, nu)

##### 2. Adu-le copiilor la cunoștință

„Aveți voie să vă bateți în joacă numai dacă sunteți amândoi de acord.” (Dacă nu se distrează amândoi, trebuie să înceteze.)

##### 3. Arată respect pentru sentimentele tale

„Poate că vă jucați, dar mie mi se pare prea dur. Trebuie să găsiți altceva de făcut.”

### Nivelul IV

#### Situație categoric periculoasă!

#### Intervenția adulților este necesară

##### 1. Desene ce vezi.

„Văd doi copii feroci care sunt pe cale să-și facă rău unul altuia.”

##### 2. Desparte copii

„Împreună nu sunteți în siguranță. Trebuie să facem o pauză, să ne răcorim. Repede, tu, în camera ta, iar eu, în a mea.”

### Cum să intervenim, astfel încât să ne putem retrage

Am cam avut de furcă până să începem ședința următoare. Câteva persoane aveau de nerăbdare să spună căi de diferențiere sau purta unul copil și-au încăierat. Altele voiau să continuăm de unde rămaserăm cu o săprămană înainte.

Într-o clipă cele două tabere apăruseră iznămate.

Un tată a rănit și a singur:

„Luați-vă la bătaie!”

Altul bătea cu pumnul în masă și țipa:

„Vreau să vă spun... Vreau să vă spun acum!”

I-am pus isonul:

Unii dintre voi de-abia așteaptă să le spună tuturor cât de eficient au pus în aplicare metodele noi de săprămana trecută

„Așa este a striga ei

„Iar alții, m-am întors spre ceilalți, suni nerăbdători să afle mai multe detalii. Unii vreau să asculte poveștile, vreau să aflu mai multe informații despre cum să acționezi când copiii se bat.

Un cor de „Da!” și râsete

„Ce să facem, în acest caz?” am întrebat

Toată lumea a convenit cu generozitate că trebuie să ne comportăm ca niște adulți și să luăm plăcerea la un rău. Nu am reușit să abordăm problemele grave iar ultimele 20 de minute aveam să le alocăm povestirilor

„Săprămana trecută, am început, am discutat despre faptul că între doi copii pot apărea conflicte prea greu de rezolvat de către ei înșiși. Iar tendința noastră, ca adulți, este să nu luăm foarte în serios provocările copiilor. Încă îl bagatelizăm cu ideea că un doi copii care se bat și sperăm că ei vor trece cu ușurință peste ele. Într-o astfel de situație, este foarte important să fim conștienți că unele probleme dintre frați și





JANIE: Bui n-ar trebui să aibă voie să-mi spună ce să fac sau să mă lovească.

PĂRINTELE: Am putea angaja o bonă.

BILL: Aș putea pleca de-acasă.

ANIE: Mă-aș putea chema o prietenă.

BILL: Înainte ca mama și tata să plece, să stabilim orele de televizor și de culcare.

ANIE: Oamenii trebu să fie proptiți în seși și să aibă grijă de ei înșiși.

## 6. Alege soluțiile acceptabile pentru toată lumea.

Fără bonă

Fără lovituri

Fără sefi

Orele de privit la televizor se stabilesc după ce se reprezintă cu prietenii.

Fiecare persoană are grijă de ea însăși.

## 7. Urmărește efectele.

„Ne întâlnim din nou duminică viitoare, să vedem dacă suntem mulțumiți de cum merg lucrurile.”

...

De-a lungul timpului, Bill și un bărbat se vor întâlni și vor împăna ceva în sinea lui. Când se vor termina temele, Bill și Bill vor se va revărsa.

– După părerea mea, zice el, „formatul” ăsta e prea cu menajamente. Dacă fiul meu n-ar face așa ceva fetei, n-ar scăpa cu una, cu două. Iaș spune fără echivoc: „Dacă mai aud o dată că te-ai arătat de tota în fața noastră, o să a de-a face cu mine, amice!” Și arată pumnul.

Câteva persoane și exprimată aprobarea.

– Așa! Așa!

Să spun de-a dreptul!

Fii dur!

Apoi a venit reacția contrară:

– Poate că n-ai te vei simți mai bine, dar fetița ar putea fi în pericol mai mare din partea fratelui. Fie că va găsi o cale să se răzbune pe ea.

– Nu doar atât, dar ce îl înveți? Că tatăl său este cel care impune disciplina, nu el însuși.

Și de ce te repezi să crezi pe fetiță și nu pe el? Poate că ea este cea care minte.

Omul deschide gura și răspunde, se gândește mai bine, apoi tăce.

Un alt tată preluă ștafeta:

Nu înțeleg de ce oare ceană într-un copă trebuie să se urzească în jurul școlii lungă pentru rezolvarea problemei. După părerea mea, în anumite cazuri, părințele trebuie să intervină și să preia controlul, chiar dacă nu poate fi împănat.

– În ce cazuri? am întrebat.

– De exemplu, când unul din nre copii este total nerezonabil.

– Cum ar fi?

De pildă, cum a fost duminica trecută. Toți ne pregăteam să facem o plimbare cu bicicletele și am auzit pe băiat cerându-i fetiței să-i împrumute rucsacul ei cel vechi. Ea l-a refuzat sec. A spus că o să-l distrugă. Rucsacul ăsta e imposibil de dat us. E de-a pur ac de aruncat de acasă. Am și cumparat unul nou. M-am infuriat și am aparat ca: „Dă-i tatelui tău rucsacul ăsta!”

– Și l-a dat? am întrebat.

– Bineînțeles! I am spus că, dacă nu îl dă, rămâne acasă.

– Cum a reacționat la asta?

A stat bosumțuit un timp. Și ce dată. A învățat că în anumite cazuri trebuie să intervină cu decizia.

- Eu n-aș fi învățat din asta să împart cu ceilalți. Mă indignă o femeie. Aș fi fost furioasă dacă m-ar fi lăsat așa ceva. Lucrurile nu sunt doar simple obiecte. Sunt o parte din tine; sunt legate de amintiri. Eu am în debara un pulover vechi, mâncat de molii, pe care nu l-am mai purtat de ani de zile, dar nu l-aș împrumuta nimănui, mai ales surorii mele. Dacă aș fi fost în locul tău, cu siguranță l-aș fi luat pentru mine.

- Deci, am spus, avem două puncte de vedere opuse:

1. Ești de partea copilului cărui îi aparține rucsacul.
2. Ești de partea copilului care are nevoie de rucsac.

Am început să împart materialele pe care le pregătisem pentru această ședință.

- Prima pagină cu ilustrații, am spus, prezintă două surori care se ceartă - nu pentru un rucsac, ci pentru o bluză. Următoarea pagină arată ce se întâmplă când părintele ia decizia. Este în favoarea proprietății - te așteaptă. În fine, pe ultima pagină vei vedea ce se întâmplă când părinții susțin una dintre părți proprii, în loc să ia reguli sau a unei valori, însă lasă decizia finală la latitudinea copiilor.

## CEARTĂ PENTRU LUCRURI PERSONALE



CE SE ÎNTÂMPLĂ ÎN PARINTE E A JEU FINALĂ  
ÎN FAZAREA ÎN PREGĂTARE



ÎN FAZAREA CEI ÎNALTE



CE SE ÎNTÂMPLĂ ÎN PARINTE E A JEU FINALĂ  
ÎN FAZAREA ÎN PREGĂTARE



I-am lăsat pe topi să se uite câteva minute la ilustrații, apoi m-am adresat tatălui care își obligase fiica să-și cedeze rucsacul.

Ce părere ai despre toate acestea? I-am întrebat.

A zăcut.

- Ei bine, într-un fel, mama tot a fost de partea cuiva. I-a spus fetei mai mari că nu era obligată să dea bluză. În esență, spunea: „Nu i-o dai!” Nu înțeleg ce e așa grozav în asta.

Doză mână se ridică.

- Nu spunea să nu i-o dea. Lămură faptul că dreptul de proprietate trebuie respectat. Asta e un principiu care protejează amândoi copiii.

- Iar, apărând drepturile fetei mai mari, mama i-a dat posibilitatea să înțeleagă că ar putea să-și împrumute blusa surorii sale.

Tatăl scutură din cap a dezgust.

Tot nu înțeleg de ce e așa îngrozitor să-ți înveți copiii să folosească lucrurile în comun. E clar că nu înțeleg, mormăie el.

Eu te înțeleg, tata. Și am impresia că ridică o problemă importantă. Copiii trebuie încurajați să folosească lucrurile în comun, și asta, din motive practice. Ca să se descurce în lume, vor trebui să știe cum să împartă cu alții ceea ce au - obiecte, spații etc. Și, în aceeași măsură, din motive spirituale. Vrem ca ei să se bucure de plăcerea și bunăvoința datorate din dăruirea conștientă. Însă dacă îi forțăm pe copii să împartă ce au, rezultatul va fi că se vor agăța mai tare de posesiunile lor. Împărțirea forțată subminează bunăvoința.

Să revenim la scopul jecinței și al acestei discuții. Căutăm niște căi de a sponi bunete sentimente dintre copii noștri. Niște căi prin care să nu se mai ajungă la băraie. Când pănași au atitudinea: „În casa asta, eu sunt cel care decide cine trebuie să dea și cine să primească: ce este rezonabil și ce nu, cine are dreptate și cine n-are”, copii ajung să fie și mai dependenți de părinți și mai ostili față de frați.

Atitudine care diminuează tensiunea și face armonia posibilă este: „Cine are nevoie și de ce? Cine ce simte?... Ce soluții pot fi găsite, astfel încât să se țină seama de sentimentele și nevoile tuturor?” Nu ne interesează atât de mult amănuntele, cât starea de bine a celorlalți.

Încă nu avem răspunsuri la toate întrebările. Tot ce avem este o orientare. În principiu, încercăm să nu ne amestecăm, însă, când trebuie să intervenim, să facem acest lucru cu intenția de a determina pe copii, cât mai repede posibil, să-și rezolve singuri problemele. Este cea mai bună pregătire pentru viață pe care le-o putem da.

Azi aruncă o privire spre ceasul din spatele sălii. Mai erau doar câteva minute până la terminarea ședinței.

- Oamenii buni, am spus, se pare că nu ne-am păstrat prea mult timp pentru povești.

- Ce povești? a întrebat o femeie. A da, cele despre băraie, pe care trebuie să le păstrăm pentru ei și ei. Nu, nimic. Vor fi la fel de bune și săptămâna viitoare. Am fost întrebată pe care creau de mulți să o adresez.

Se ridică și alte mâini.

Și eu. Ce faci când?

Mă întrebam în legătură cu

Cei din acest grup erau neobșiți. Subiectul era nepuizabil. Singura care părea epuizată eram eu.

- Vă rog, le-am spus, cei care aveți întrebări, scripe-le în timp ce-mi trâng lucrurile. O să le dau acasă și săptămâna viitoare o să vă dau tuturor copii ale răspunsurilor mele în scris. Până atunci, nu a mai să vă dați răspunsuri.

#### *Scurta recapitulare...*

##### **Când copiii nu pot găsi singuri o soluție.**

1. Organizează o ședință cu persoane aflate în conflict. Comunică-le scopul ședinței și regulile de bază.
2. Scrie sentimentele și preocupările fiecărui copil și citește-le cu voce tare.
3. Da-le posibilitatea să prezinte contraargumente.
4. Cere tuturor să propună soluții. Scrie toate ideile fără să faci vreo evaluare.
5. Alege soluții acceptabile pentru toată lumea.
6. Urmărește efectele.

#### *Scurtă recapitulare...*

##### **Cum să acorzi ajutor unui copil care ți-l cere rămânând imparțial(ă).**

JIMMY: Tată, nu pot să-mi termin lucrul pe la școală. Spuneți să-mi dea creioanele colorate!

AMY: Nu. Trebuie să-mi colorez floarea.

1. Expună dolanța fiecărui copil.

„Să văd dacă am înțeles bine: Jimmy, tu vrei creioanele ca să-ți coloriez tema.” Amy, vrei să termin de colorat.

2. Stabilește valoarea sau regula.

„Temele au prioritatea prioritară.”

3. Lasă cale deschisă posibilității de negociere.

„Dar, Jimmy, de tine depinde să găsești o soluție împreună cu sora ta.”

4. Pleacă.

#### *Întrebările*

Este ziua dinaintea ședinței finale. Mă gândesc că ar fi bine să mă uit la întrebările pe care mi le lăseseră oarecui pe pupușu. Frunțăvesc carticula și din nou mi amintesc că subiectul acesta este nepuizabil. Cu cât scriu mai multe, cu atât vrei să aflu și mai multe. Iată ce întrebări mi-au pus părinții din grup și cum au fost răspunsurile mele.

*Dacă nu forțezi copiii să dea-ți altora lucrurile lor, în ce alt mod poți încuraja asta?*

1. Attribundu-le copiilor responsabilitatea împărțirii. („Copii, am cumpărat o scelă de spumant de bază pentru toată lumea. Cum e cel mai bine să-o împărțim?”)
2. Scoțând în evidență avantajele împărțirii. („Dacă-ți dai creionul cău roșu, iar ea ți dă creionul ei albastru, amândouă veți putea avea mov pe foaie.”)
3. Lăsându-le timp să-și însușească ideea. („Lucy o să-ți spună când va fi pregătită să împartă cu tine.”)
4. Arătându-și încântarea când primești ceva, dacă gestul a fost spontan. („Îți mulțumesc că mi-ai dat puțin din prăjitura ta. A fost delicioasă.”)
5. Dând exemplu personal de dăruire. („Acum vreau să-ți dau și eu puțin din prăjitura mea.”)

*Ce faci dacă observi cum copilul mai mare profită de cel mai mic? Băiatul și fetița mea obișnuiesc să se joace cu cartonașe de baseball, iar eu le păstrez pe cele mai bune și le dau pe cele vechi și jerpelite. Ar fi bine să-ți spun ceva fetei?*

Așa timp cât ambele părți sunt mulțumite, este bine să te abții să intervi. Poate te-ar ajuta să te gândești că băiatul nu va fi frate în toată viața. Căci va deveni la fel de ager și de sigur de sine ca și sora lui mai mare. Va învăța să-și susțină punctele de vedere și să obțină ce îi trebuie. La urma urmei, are o profesoare excelentă.

*La noi acasă, multe bătăi încep când unul dintre băieți „îl spune” pe celălalt. Există vreo metodă de descurajare a pătrii?*

Este util să faci ce anume îl motivează pe „pădăciu”? Dacă este simpla dorință de a face neceazul fratelui, nu este bine să-l răsplătești manifestându-ți supărarea față de celălalt: „Ce? Așa a făcut? Spune-i să vină aici imediat!” Dar dacă băatul are într-adevăr nevoie de ajutorul tău pentru a se apăra de cuvintele sau acțiunile fratelui? Atunci ce faci? De unde știu dacă este cazul să intervii?

Un tată a povestit că păra a încetat la el acasă când ei a încercat să se mai erizeze în judecări și să aplice pedepse. Le-a spus copiilor săi că se așteaptă ca fiecare să asculte ce are de spus celălalt și să-și rezolve singuri diferențele. Dar, dacă, de bună-credință, încearcă și nu reușesc, el va fi întotdeauna gata să-i ajute. A avut grijă să adauge „Dacă vreunul dintre voi vede pe cineva făcând ceva periculos, veniți căi puteți de repede și îi spuneți mamei sau mie. Toți trebuie să avem grijă de siguranța celorlalți, în familie.”

*Ieri, copiii mei s-au jucat după mine prin toată casa, tipând: „E rândul meu!”... „Ba nu, e rândul meu!” Păreau foarte hotărâți să se certe chiar lângă mine. Pozi să-mi dai vreo sugestie?*

Pop, să te aperi cu aceeași hotărâre. Le poți spune: „Înțeleg că de important e pentru voi să decideți al cui este rândul la dar în leagăn, dar acum am nevoie de liniște. Puteți să găsiți o soluție în camera voastră sau în curte. Nu aici!”

Copiii au dreptul să se certe, iar tu ai dreptul să-ți aperi timpanele și sistemul nervos.

*Ce părere ai despre ideea de a le spune copiilor să decidă dând cu banul?*

Această sugestie, venind de la un părinte, conține mesajul ascuns: „Sentimentele și gândurile voastre nu contează. Lăsați-vă sursa pe seama norocului.”

Un alt dezavantaj al „datului cu banul” este acela că unul câștigă, iar celălalt pierde – și de obicei nu-i convine.

Singura dată când m-a forțat „darul cu banul” a fost după ce explorăm toate variantele pentru o soluție. Atunci, dacă nu ajungem la nici un rezultat, întrebăm: „Ce-ai zice să dăm cu banul? Apoi fi mulțumiți, oricare ar fi decizia?”

*Duminică trecută, băieții mei se certau dacă să mergem în parcul sau la plajă. Ar fi trebuit să le propun să împunem la vot?*

Votul poate crea resentimente, în special când este ales în locul ascultării punctului de vedere al fiecărui copil. „Bun, hai să nu mai pierdem timpul certându-ne! Să votăm: în parc sau la plajă? Pentru parcul sau pentru plajă? Căștiga plajă. Hai, toată lumea, să mergem!” Nu este de mirare că aceia alții o majoritate se amete trândat de această formă de „democrație”

În situațiile când n-am putut ajunge la consens prin discuții și am fost obligați să trecem la votare, or procedam așa: „Am să scriem toată ziua, discutând despre cum să ne petrecem ziua, mi-am propus să descriu cu voce tare (după ce se potoleau chiotele de bucurie ale câștigătorilor) care erau sentimentele perdantului, după părerea mea. „Mergem la plajă fiindcă pentru asta a votat majoritatea. Dar vreau ca toți cei de față să știe că o persoană este dezamăgită. Andy aștepta cu mare nerăbdare să meargă în parcul sau.” De obicei, cuvintele astea opreau manifestările de triumf și erau o mângâiere pentru cel care pierdea.

*Mă mănește faptul că, atunci când încercăm să petrecem o zi plăcută în aer liber cu cele trei fetițe, ciuravălaia nu încrețea nici un moment. Se poate face ceva în privința asta?*

Indiferența copiilor în anumite perioade ale vieții lor, se simte mai bine dacă pun o oarecare distanță între ei și frați. Pot să iasă în oraș separat, să aibă prietenii diferite, să încerce diferite activități diferite, să discute într-un parcu ochi cu un părinte. Dacă petrec separat destul timp, vor putea să înceapă să se priăvească unul pe altul cu mai multă bunăvoință.

*Mă încreșcă că, atunci când copiii fac, în zile din urmă, o faptă bună, încep după aceea să se certe, fiecare susținând că ei a muncit cel mai bine sau cel mai mult. Fata mea spune: „Eu am spălat toate farfuriile.” Băiatul zice: „Mare lucru! Eu a trebuit să spăl crăcișele și să dau gunoară.” Ce faci, într-o asemenea situație?*

Când copiii se lău la întrecere în privința ajutorului dar plătitorilor este o ocazie excelentă de a scoate în evidență rezultatele cooperării.

lor. „Ja te urîd cum atapi bucătării în doi, aşi reuşit să puneti totu la punci. Asta înseamnă să munceşti bine în echipă!”

*Se presupunem că aplicam metodele discutate la curs, însă unul dintre copii continuă să te facă viaţa amară celorlalţi. Ce e de făcut atunci?*

Dacă relaţia unui copil cu fraţii şi surorile lui pare dominată de ură, gelozie, invidie şi permanentă concurenţă dacă nu poate să împartă nimic cu ceilalţi, dacă manifestă mereu violenţă fizică şi/sau verbală faţă de fraţi, ar fi înseamnă să ceresi ajutorul unui expert. Părintele ar putea alege fie terapia individuală pentru copil, fie terapia pentru întreaga familie.

### *Povestirile*

În maşină, în drum spre sedinţa finală, eram agitată. Acum, când cursul ajunseser la sfârşit, eram frământată de îndrepteli. Reuşisem să acopar toate aspectele? Aveam să venidată grupul, iar de pericula era să-ţi faci din unul dintre copii un „confident” cu care să discuţi problemele fratelui sau ale surorii? Amintisem vreodată că, atunci când petreci un timp numai cu unul dintre copii, nu este bine să discuţi despre altul? Menţionasem truta rezultat că anumii copii nu se vor integra niciodată, oricât de dedicaţi ar fi părinţii? Am vrut să le atrag atenţia că copiii, chiar şi în asemenea cazuri, auzand metodele discutate, cel puţin nu vor înrăutăţi lucrurile. Dacă am mai fi avut puțin timp.

Starea de spirit pe care am găsit-o în sală contrasta puternic cu a mea. Oamenii discutau vesel. Era ca în ulomaz de şcoală dinaintea vacanţei de vară. Gata cu învăţătură! Aveam să povestim două. Aveam şansa să mă relaxez şi să ascult alţi părinţi povestind cum au rezolvat conflictele dintre copiii lor. Viaţa bună a grupului era contagioasă. Am constatat că mă relaxasem.

M-am aşezat la locul meu şi am început. Povestirile păreau aranjate într-o succesiune firească. Immediat că o persoană povestea despre aplicarea unei anumite metode, altele o completau rapid cu experienţele lor. De exemplu, primele două relaţii prezentau părinţi

care luau, în mod deliberat şi pentru prima oară, decizia de a nu aplica un conflict între copii. Desul de ciudat, în fiecare caz, obiectul disputei era un scaun.

Eram bine dispusă şi m-am gândit să le fac copiilor o bucurie. Voram să-i las să mănânce la măsuţele din camera de joacă şi să se uite la televizor.

Au fost încântaţi şi au dat fuga acolo să-şi aştepte sandviciunile. Apoi am auzit pipete. Se băteau pe acelaşi scaun. După un timp Jason a cedat, deoarece Lori, fiind mai mare şi fizic, şi ca vârstă, a reuşit să se aşeze.

Jason a venit la mine, în bucătărie, tipând şi plângând. Voa să mă duc să-i dau lui scaunul. Eram tentată să-i fac pe plac, fiindcă Lori făcea înţordeauna ce vrea, dar, de data asta, i-am spus:

– Jason, văd că eşti foarte supărat. Ar fi bine să-ţi spui lui Lori ce simţi.

S-a întors în cameră şi-o înfruntă. Parec i-aş fi anunţat în cuşa ieilor. Am auzit-o pe Lori vorbindu-i atât de urât, încât am dat fuga şi i-am spus:

– În familia noastră nu folosim astfel de cuvinte!

Atunci, ea mi s-a adresat mie:

– E un răsfăţ, înţordeauna se aşază pe scaunul ăsta! Eu nu-l apuc niciodată!

Am spus:

Văd cât de înverşunată sunteţi amândoi!

Apoi am sunat televizorul şi am anunţat:

– De voi depinde să rezolvaţi problema.

A priceput şi celălalt mesaj: *până nu găsiţi soluţia, nu vă uitaţi la televizor.*

M-am întors în bucătărie cu Jason, plângând, după mine. Fierbeam în şpea mea. Era numai vina lui Lori. Aş fi putut să-o plesnesc. Dar am decis să-i mai dau o şansă şi fără mari speranţe, am zis, destul de tare ca să audă şi Lori:

— Sunt convins că voi doi puteți găsi o soluție dacă vă dați silința.

În acel moment (nu-mi venea să cred) Leni a intrat în bucătărie și a zis:

— Jai, mi-a venit o idee.

Jason s-a entuziasmat și a fugit în cameră cu ea. Pe urmă au venit și ei au luat sandwichurile din bucătărie vesel și cum ar fi fost cei mai buni prieteni.

Nu știu ce soluție au găsit și nu-mi pasă. Mă bucur că am rezistat să rămân imparțial.

...

Eu vin la curs, dar soțul meu este cel care face schimbări, doar citindu-mi nouțele. Leni dimineață, la micul dejun, Billy și Roy au început să se certe care din ei să stea pe scaunul de la fereastră. Când conflictul a luat amploare, soțul meu a strigat:

— Numen! nu stă pe scaunul ăla — în afară de mine!

Apoi a ridicat amândoi băieții și s-a așezat el pe scaun. Billy a reacționat tipând:

— Tata, te urăsc!

Micul dejun se transforma rapid în dezastru.

Apoi, soțul meu s-a venit o idee. A zis:

— Billy, văd că ești foarte supărat. Era foarte important pentru mine să stai aici în dimineața asta.

Billy a replicat cu cindă:

— Da!

Iar supărarea i s-a risipit pur și simplu. Apoi, soțul meu a zis:

Sunt convins că tu și Roy puteți găsi o soluție convenabilă pentru amândoi.

Spre uimirea noastră, au început să-și facă un program. Billy avea să stea pe scaunul acela la micul dejun, iar Roy la cină. Pe

neamțite, întreaga atmosferă s-a schimbat și ne-am luat micul dejun în liniște.

Nu toți copiii au reușit să găsească soluția. Dar se pare că asta mi avea importanță. Căutarea propriu-zisă a unei variante convenabile pentru toți diminuea tensiunea dintre frați.

Soțul meu era la serviciu, iar eu mă așezam în pat cu o răceală puternică, încercând să mă odihnesc puțin. Un timp mă simțeam puțin mai bine și m-am ridicat să fac niște lucruri. Apoi, brusc, a izbucnit o ceartă și amândoi au dat fuga să-mi educe la cunoștință punctele lor de vedere.

Mă simțeam prea rău ca să-i ascult, așa că le-am sugerat să deseneze problema pe tabla de scris din camera lor, apoi să deseneze soluțiile pe care le considerau bune.

Au acceptat ideea. Au luat rigla și au împărțit tabla în două. Apoi, fiecare a început să deseneze pe partea lui.

Când au terminat, mi-au adus hârtia, m-au ridicat din pat și m-au dus în camera lor. Era clar că nu mai erau furioși. Probabil se împăcaseră la un moment dat.

...

Din nefericire, cele trei adolescente ale mele trebuie să împartă aceeași cameră. Cel mai rău este când una li vine în vizită o prietenă. Ieri s-au auzit obșnuitele țipete în legătură cu cine trebuie să plece din cameră, apoi toate trei au coborât ca o furtună pe scări să-mi se plângă, fiecare sperând că-i voi da dreptate.

Dar, de data aceasta, nu aveau să mă mai păcălească. Le-am spus că mă așteptam să găsească o soluție convenabilă pentru fiecare.

S-au întors la etaj și după două minute au venit înapoi. Au spus că au încercat, dar n-au putut și că eu trebuie să rezolv problema.

Am rămas pe pozice.

Eu: Cum? Ați încercat doar două minute? Pentru o problemă așa de dificilă? Situația este următoarea: trei fete împart



aceeași cameră și fiecare vrea să rămână singură când primește o vizită. Aveți nevoie de mai mult de două minute ca să rezolvați asta.

ELE: Hai, tată, spune-ne ce să facem!

EU: Mai gândiți-vă!

ELE: Durează prea mult!

EU: Prea mult? Știi de cât timp au avut nevoie cei mai înțelepți oameni din reșprezentare să se pună de acord ca să poată scrie o constituție și, în final, să se formeze Statele Unite ale Americii? Nu câteva zile. Nu câteva săptămâni. Cățiva ani! Problema voastră vă va lua mult timp. Multă chibzuitură. Dar n-am nici cea mai mică îndoielă că, mai devreme sau mai târziu, veți găsi o soluție.

N-au putut să se opună istoriei. S-au întors în camera lor și un sfert de oră le-am auzit discutând cu seriozitate.

Regret că trebuie să vă spun asta, dar n-au reușit să ajungă la un acord. Înă, în următoarele două săptămâni, am remarcat o transformare clară în atitudinea lor una față de alta. Acum, când una primește o prietenă la vizită, celelalte ori pleacă din cameră, ori întreabă dacă pot să rămână. Poate nu pare cine știe ce, dar pentru fetele mele este o mare realizare.

Următoarele două povestiri au fost despre copii care au reușit să găsească soluții. Spre surpriza tuturor, acești copii foarte mici au fost capabili să propună răspunsuri creative la probleme care i-ar fi blocat pe mulți adulți.

Săptămâna trecută mergeam cu mașina cu-fetișă (șase ani), o prietenă de-a ei și fiul meu (trei ani). Fiecare din re fetele avea două ghinde, iar băiețelul, nici una. Băiețelul a început să plângă din cauză că fetele nu voiau să-i dea din ghindele lor.

Fieca mea a explicat că, dacă i-ar fi dat lui Joshua o ghindă, ar fi rămas cu mai puține decât prietena ei. Le-am spus că, dacă își puneau mintea la contribuție, ar fi putut găsi o soluție convenabilă pentru toți. (Le-am spus așa, dar nu credeam că este posibil.)

Cam după un minut, fiica mea a spus:

— Mamă, am găsit o soluție! Johanna (prietena) poate să-i dea lui Joshua o ghindă de la ea. Apoi eu îi dau pe una de la mine. Așa, vom avea fiecare câte una!

\*\*\*

Când cumnata mea a venit în vizită la noi cu copiii ei, ardeam de nerăbdare să mă laud cu noile metode. (Ea consideră că lecțiile de creștere a copiilor sunt numai pentru părinții nesiguri de ei.) Așa deci... Nepotul meu, Johnny, de cinci ani, a dat fuga la noi să se plângă că fetele, Leslie, de șase ani, nu-l lasă să fie și el Spiderman. I-am spus: Johnny, grea problemă e! Amândoi veți să fiți Spiderman, Hmmm... Ei bine, am totuși încrederea că tu și Leslie veți găsi o soluție acceptabilă pentru amândoi."

Cumnata mea a mormăit încet că Johnny avea să cedeze în fața lui Leslie „cum face întotdeauna” și o s-o lase pe ea să fie Spiderman.

În mai puțin de cinci minute, amândoi copiii au intrat în fugă, încântați. Găsiseră o soluție! Aveau să fie amândoi Spiderman! Fratele mai mic al lui Leslie, de un an și șapte luni, și surioara lui Johnny, de trei ani, puteau să fie ce voiau ei.

Cumnata mea a fost foarte impresionată. Nu-i venea să creadă că niște copii așa de mici erau la stare să găsească o rezolvare fără ca părinții să le spună ce să facă.

Exemplul următor a venit din partea unei mame de adolescenți. După cum veți vedea, atitudinea adoptată de ea a fost „mai bine mai târziu decât niciodată”.

Aș vrea să fi știut toate astea cu zece ani în urmă. E mult mai bine să procedezi cum trebuie când copiii sunt mici, decât să-ți îndrepti greșelile când sunt adolescenți. Dar îmi imaginez că încă mai am la dispoziție câțiva ani ca să încerc să-mi civilizez.

Cel mai rău este la ora cinci. Nu fac nimic altceva decât să se agaseze unul pe altul în timp ce eu încerc să mă joc. Le-am spus de o sută de ori că sunt acusefieri, că sunt ca niște găște, dar parca nici nu aud.

După ședința de săptămâna trecută, am decis să-mi schimb tactica. Nu voiam să mai las de la mine. În clipa în care am auzit

prima jignire, i-am oprit: „Nu vorbești urât”. Sau: „Astea sunt niște vorbe oribile.” Sau: „Copii, aveți de ales: ori discutați ceva plăcut, ori tăceți”

Le-am mai spus că voiam ca în ziua următoare să se pregătească pentru cină cu un subiect de discuție interesant. Le-am spus dar că aşteptam ca fiecare să contribuie la buna-dispoziție a familiei.

Nici n-ai idee cât de fermă am fost. În seara următoare am venit la masă cu un fluier vechi, aglăz la gât. (Am fost profesoară de sport.) Copiii au început bine. Chiar discutau ca oamenii normali. Dar, după vreo cinci minute, am auzit prima remarcă răutăcioasă și am fluierat. O clipă, ei n-au știut ce aveam de gând, dar apoi s-au prins și au râs, iar până la sfârșitul mesei s-au purtat decent.

Majoritatea povestirilor de până aici prezintă certuri între frați soluționate relativ repede, cu puțin mai mult decât printr-o intervenție scurtă a părintelui. Dar există și alt fel de copii, cei care îi determină pe părinți să răcnescă: „Las' că o să vezi tu când o să ai copii! Anunci o să-ți dai seama cum e să ajungi la exasperare!” Ultimele două povestiri prezintă părinți implicați în medieri îndelungate între frați furioși:

Miercuri după-amiază.

Hal și Timmy s-au întors de la școală. Eu îi întâmpin și îi întreb cum le-a mers.

Hal spune că și-a uitat mâncarea acasă și că prietenii lui nu i-au dat decât câțiva cartofi prăjiți. Îl compătimesc și îi dau mâncarea pe care și-o uitase. Apoi, băieții ies afară la joacă.

După câteva minute, se întorc, împingându-se unul pe altul, iar Timmy plânge.

EU: Ce s-a întâmplat?

HAL: (Supărat) Timmy m-a lovit în cap!

TIMMY: (Cu lacrimi în ochi) Din greșală. Hal, a fost un accident.

HAL: Nu-i adevărat! Știu că m-ai lovit înadins. (Începe iar să-l împingă pe Timmy.)

EU: (Despărțindu-i) Bine, nu conțezăz ce-a fost, nu trebuie să loviți oamenii. Hai să ne așezăm și să auzim ce s-a întâmplat.

HAL: Nu vreau să vorbesc despre asta.

Hal se așază și începe să se uite printr-o carte adusă de Timmy de la biblioteca școlii. Timmy i-o ia. Hal o trage înapoi.

HAL: Mă uit și eu prin ea.

TIMMY: E cartea mea.

HAL: Nu-i a ta. Ai luat-o de la bibliotecă. Asta au însemnat că e a ta.

Amândoi trag de carte.

EU: Acum avem altă problemă: doi copii și o singură carte. Cum aveți de gând s-o rezolvați?

TIMMY: Nu vreau să-i dau cartea s-o citească pentru că m-a lovit.

HAL: Din cauză că m-ai lovit și tu. Vreau răzbunare!

TIMMY: A fost un accident! Și nici măcar nu te-am lovit tare.

HAL: Nu rău? M-ai lovit tare, uic-apă! (Îl lovește pe Timmy în cap.)

Timmy se ferește, ia o bucată de carton și îl atinge ușor pe Hal.

TIMMY: Na, te-am lovit ușor, așa.

Hal înhață cartonul și îl lovește pe Timmy sdravăn.

EU: (Despărțindu-i) Asta e bătaie în toată regula.

HAL: Chiar așa și este!

EU: Hal, văd cât ești de furios. În momentul ăsta nu ești în siguranță lângă Timmy. Vreau să te duci la casă.

HAL: Nu mă duc. Vreau răzbunare!

EU: Nu accepti bătaia! Ori te duci sus și stai acolo până te liniștești, ori discuți cu mine despre lucrurile care te supără.

Hal unei trei trepte fără tragere de inimă, apoi se întoarce.

HAL: Mamă, m-a lovit așa de tare că m-a apucat durerea de cap.

EU: Oh! Și acum te doare capul.

HAL: Și nu e prima durere de cap pe ziua de azi.

EU: Te-a durut capul la școală?

HAL: Da, la muzică. Dra Cane era nervoasă și n-a făcut altceva decât să țipe la mine.

EU: (Văzând brusc imaginea de ansamblu) Stai să înțeleg, Hal. Ai avut o zi grea. Întâi ai ajuns la școală și ai constatat că ți-ai uitat mâncarea acasă, apoi profesoara de muzică a țipat la tine...

HAL: (Căscănuindu-se din cap) Apoi, în pauză, Louis și Steve s-au aliat contra mea, iar Bobby voia să treacă de partea lor, dacă nu i-ar fi oprit supraveghetorul...

Continuă să povestească despre tot ce îl supărase la școală. După ce aflu toate amănuntele, recunosc că a avut o zi foarte grea. Asta este de ajuns. Amândoi băieții se joacă în liniște tot restul zilei.

...

Băiatul meu și băieții soțului meu sunt cam de aceeași vârstă și se adaptează greu să locuiască în aceeași cameră, fiind obișnuiți să aibă fiecare camera lui. Una dintre cele mai supărătoare probleme este că fiecare insistă să asculte muzica „lui” în același timp cu celălalt. Ieri, în camera lor erau două radiouri date la maximum. La unul se difuza jazz, la celălalt, rock.

EU: (la ușa) GALĂGIA! GALĂGIA! (Ambele aparate sunt oprite.)

A doua zi, o iau de la capăt – un post de rock și unul de jazz. Le trimit un avion de hârtie pe care am scris: „OPRIȚI MUZICA!”

Pentru un timp, se face liniște.

Apoi iar aud vacarmul.

EU: „UN SINGUR GEN DE MUZICĂ ÎN ORICE MOMENT!”

E o regulă minunată. Declanșează scandalul. Fiecare vrea să-și asculte muzica preferată chiar în momentul acela și îl acuză pe celălalt că are gusturi proaste.

Ora culeării. Alt scandal. Todd vrea să adoarmă pe muzica lui Chuck Corea. Jeremy vrea Beatles. Nu le pot asculta pe amândouă. Nu mai ascultă nimic. Todd vine să-mi spună ce bine era înainte de venirea lui Jeremy. În seara aceea, soțul îmi spune că Jeremy are aceeași părere despre Todd.

Ziua următoare: Muzica bubuie iarăși. Intru în camera băieților, scot cu calm din priză ambele aparate, le pun pe comoda din camera mea și închid ușa. Când aud izbitori în ușa și tipete „Nu-i cinsit!”, deschid ușa și anunț: „Imediat ce propuneți un plan care să mulțumească toată familia, le printru înapoi.”

O zi înuregă de liniște. Pot să gândesc din nou. Dacă fiecare băiat ar avea colțșorul lui... Dar unde? La subsol este o nișă cu pereții finisați și cu o ieșire, dar nici nu poți să intri acolo. Este plină cu mobilă și cutii de carton de la două gospodării. Cealaltă latură a problemei – probabil cea mai importantă – este resentimentul crescând dintre băieți. Trebuie să-i facem cumva să vorbească deschis despre asta.

Îmi revid notișele de la curs, mă consult cu soțul și decidem amândoi să ținem o primă ședință de familie. Băieții sunt suspicioși, dar domicii să participe.

Le explicăm regulile de bază și le cerem amândurora să spună ce îi supără. La început nimic, dar, odată ce s-au pornit, este greu să-i mai oprești:

– Derest că trebuie să locuim în aceeași cameră. M-am obișnuit să am camera mea.

– Mă simt ca un străin care pătrunde în intimitatea altcuiva.

– Nu am destulă intimitate. Uneori îmi plâng de milă.

– Suntem prea diferiți. El respectă toate regulile. Eu... sunt rebel.

– Nu mă pot obișnui cu „raționalizarea hranei”. Aici sunt prea multe reguli în privința mâncării. Eu eram obișnuit să mănânc ce vreau.

- Nu-mi place că tata nu stă nuntai cu mine. De ce trebuie să facem de toate împreună?

Este mai mult decât am crezut. Nu știu cum să continuăm și îi fac semn sopulei să mă ajute. El îmi dă de înțeles din priviri că se simte depășit. Apoi spune:

- Eu și mama vă luăm necesarurile în serios și vrem să chibruim mai mult asupra celor spuse de voi. Hai să continuăm discuția mâine dimineață.

Apoi eu plec la cumpărături, iar soțul meu se apucă să plătească facturile.

Când mă întorc, după câteva ore, sunt zgornit de la subsol și mă duc să văd ce este. Todd mă vede și strigă:

- Mamă, ai venit la țanc. Vino să vezi ce-am făcut!

Jeremy strigă și el:

- Tată, trebuie să vii și tu!

Nu ne putem crede ochilor.

Subsolul este lăptos. Cutiile de carton sunt așezate lângă un zid lung, stivuite câte trei. Pe podeaua nișei este un preț, în mijloc, un scaun, într-un colț e o lampă, în celălalt colț, o chitară, iar lângă perete este o masă cu un radio pe ea.

Soțul meu este mare de uimire. Eu sunt atât de mirată încât tot ce pot să spun este:

- Voi ați făcut asta? Oh...

JEREMY: Așa este camera mea de muzică.

TODD: Fiindcă lui Jeremy îi place să stea pe scaun și să cânte la chitară când ascultă rock. Eu rămân în dormitor, fiindcă îmi place să stau întins pe pat când ascult muzică.

Todd se retrage în cameră și pune un CD. Jeremy își ia chitara și pornește radioul, iar noi ne întorcem în sufragerie și ne zămbim unul altuia ca doi oameni fericiți. Știm amândoi că pacea nu va dura, dar, pentru moment, este minunată!

Ultima povestire a pur capăt sedinței finale. Din expresiile de pe chipuri, se vedea că oamenii sunt deja nostalgici. Și eu eram. Am petrecut împreună multe clipe frumoase și memorabile.

- Voi duce dorul sedințelor noastre, spuse cineva.

- Chiar *trebuie* să terminăm? Cursul ăsta mi-ar fi de folos până când copiii vor crește și vor pleca de acasă.

- Am putea să ne mai întâlnim cam peste o lună pentru reînnoștarea cunoștințelor!

Am întrebat din priviri grupul. Câteva persoane au încuviințat din cap cu nerăbdare. Altele nu erau sigure, deoarece își făuseră planuri pentru vară și alte obligații.

Nu mă gândisem să ne mai întâlnim. Totuși, ideea unei sedințe de urmărire peste o lună, chiar dacă numai cu o parte din grup, era tentantă.

Ne-am așezat agenda și am fixat data.